

## Рецензия

**на сборник дидактических материалов по сенсорному развитию  
«Давайте поиграем» для детей младшего дошкольного возраста  
воспитателей Лехановой-Лаптевой Марии Николаевны,  
Заболотновой Ольги Вячеславовны  
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного  
учреждения детского сада № 122 муниципального образования городской  
округ город-курорт Сочи Краснодарского края**

Сборник дидактических материалов по сенсорному развитию «Давайте поиграем» для детей младшего дошкольного возраста разработан воспитателями Лехановой-Лаптевой М.Н., Заболотновой О.В., предназначен для работников дошкольного образования, как пособие по развитию, планированию, организации работы по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста. Количество страниц – 22

При составлении сборника авторы обращают особое внимание на возрастные особенности дошкольников. В сборнике представлены игры для детей, где развиваются не только сенсорные способности, но и умственные, художественные, физические и социально-коммуникативные, а также эмоциональное восприятие детей.

Актуальность и педагогическая целесообразность создания настоящего сборника заключается в том, что игровой метод соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, способствует созданию заинтересованности воспитанников, повышает их умственную активность, формирует у детей дошкольного возраста интерес к играм сенсорного направления и послужит важным этапом для их дальнейшего гармоничного развития.

В сборнике представлены дидактические игры на развитие анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, развития мелкой моторики рук.

При составлении данного сборника педагоги ставили перед собой следующие задачи: способствовать развитию у детей исследовательских умений и навыков, формировать у детей зрительно - моторную координацию, на основе действий с предметами, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение играть коллективно, формировать представления о цвете, форме, величине предметов и ориентировки в пространстве, создавать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности.

Основной целью сборника является необходимость дать ребенку возможность получить первичное представление о процессах ощущения и

восприятия, освоение детьми общепринятых образов свойств и качеств объектов, формировать общее физическое и психическое развитие.

Важной характеристикой сборника является то, что он построен на основе принципов доступности основных определений, содержит в себе множество интересных и разнообразных игр, которые не нарушают логики образовательного процесса, а дополняют его.

Практическая значимость заключается в том, что представленные в сборнике материалы можно использовать в разных видах работы с детьми на занятиях познавательного, речевого развития, в совместной деятельности воспитателя и детей, в индивидуальной работе, а также в самостоятельной игровой деятельности детей. Подобранные методические рекомендации относительно предлагаемых упражнений, которые излагают авторы в своем сборнике, делают этот материал интересным и оптимальным для расширения педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях при формировании сенсорного развития дошкольников.

В результате использования сборника авторы предполагают, что данный материал будет способствовать более эффективному формированию у детей стойкого интереса и потребности в практике выполнения заданий по ознакомлению с окружающим миром, исследовательской деятельности, развитию мелкой моторике рук, совершенствованию монологической и диалогической речи, как средства общения.

Представленный сборник дидактических материалов по сенсорному развитию разнообразен и познавателен, интересен по содержанию, имеет практическую направленность и может быть рекомендован для использования в дошкольных образовательных учреждениях для педагогов и для использования родителями в домашних условиях для дополнительного сенсорного развития детей.

Дата: «15» 09 2023г.

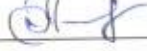
Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент

Кафедры общей психологии  
и социальных коммуникаций

Социально-педагогического


Факультета

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»  С.С. Новикова

Подпись С.С. Новиковой заверяю:

Кандидат психологических наук,

Декан Социально-педагогического факультета

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» 



Ю.Э. Макаревская



Муниципальное дошкольное образовательное  
бюджетное учреждение детский сад №122  
муниципального образования городской округ  
город – курорт Сочи Краснодарского края



**Сборник  
дидактических  
материалов игр по  
сенсорному развитию  
«Давайте поиграем»  
для детей младшего  
дошкольного  
возраста**

**Составители:  
Заболотнова О.В.  
Леханова – Лаптева М. Н**

## Оглавление

Аннотация.....	4
Пояснительная записка.....	4
Основная часть	
<i>Дидактические игры, способствующие развитию восприятия цвета</i> .....	6
Дидактическая игра «Спрячь мышку».....	6
Дидактическая игра «Подбери по цвету».....	6
Дидактическая игра «У кого какое платье».....	7
Дидактическая игра «Накорми птичек».....	7
Дидактическая игра «Загадочные пуговицы».....	8
Дидактическая игра «Волшебное поле».....	8
Дидактическая игра «Разноцветное домино».....	9
Дидактическая игра «Воздушные шары».....	9
<i>Дидактические игры, способствующие развитию восприятия формы</i> .....	10
Дидактическая игра «Найди заплатку».....	10
Дидактическая игра «Кому какая форма».....	10
Дидактическая игра «Геометрическое лото».....	11
Дидактическая игра «Нанизывание бусин разной формы».....	11
Дидактическая игра «Разложи фигуры по местам».....	12
<i>Дидактические игры, способствующие развитию восприятия величины</i> .....	13
Дидактическая игра «Башня».....	13
Дидактическая игра «Маленький – средний – большой».....	13
Дидактическая игра «Сбор фруктов».....	14
Дидактическая игра «Самая длинная, самая короткая».....	14
Дидактическая игра «Нанизывание больших и маленьких бус».....	15
Дидактическая игра «Продолжи ряд».....	15
<i>Дидактические игры, направленные на развитие восприятия запаха и вкуса</i> .....	16
Дидактическая игра «Назови вкус».....	16
Дидактическая игра «Определи на вкус».....	16

Дидактическая игра «Определи предмет по запаху» .....	17
Дидактическая игра «Подбери по запаху» .....	17
<i>Дидактические игры, направленные на развитие слухового восприятия.....</i>	<i>18</i>
Дидактическая игра «Что звучит?» .....	18
Дидактическая игра «Повтори» .....	18
Дидактическая игра «Колокольчик» .....	19
<i>Дидактические игры, направленные на развитие зрительного восприятия.....</i>	<i>20</i>
Дидактическая игра «Гениальный сыщик» .....	20
Дидактическая игра «Дорисуй половину» .....	20
Дидактическая игра «Найди тень» .....	21
Заключение .....	22
Литература .....	23

## **Аннотация**

Данная методическая разработка поможет воспитателю детского сада организовать деятельность с детьми по развитию сенсорных эталонов: цвета, формы, размера, знакомства с различными свойствами предметов.

Данный материал будет способствовать более эффективному формированию полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

В методических рекомендациях описаны методы и приемы руководства по формированию основ сенсорной культуры у дошкольников, игры-занятия - все это в комплексе поможет воспитателям обеспечить реализацию требований ФГОС к примерной образовательной программе дошкольного образования, планировать освоение ее содержания в соответствии с образовательными областями, в занимательной форме расширить представления детей младшего возраста о сенсорных эталонах.

Предлагаемый сборник дидактических игр включает в себя красочно оформленные материалы, позволяющие воспитателю доступно и увлекательно в совместной деятельности осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста в освоении сенсорных эталонов: цвета, формы, размера, знакомя с различными свойствами предметов.

Предназначено воспитателям ДОО, специалистам дошкольного образования, родителям.

## **Пояснительная записка**

Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Ребёнок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и другими свойствами предметов. Именно в младшем дошкольном возрасте происходит активное развитие процессов

ощущения и восприятия, первоначальное особое внимание следует уделять развитию сенсорных способностей. В основе развития сенсорных способностей лежит освоение детьми общепринятых образцов свойств и качеств объектов.

Одним из факторов, влияющих на развитие, является эффективно подобранные средства – интересные и увлекательные объекты для разглядывания и изучения. Это, прежде всего, разнообразные дидактические игры, дающие массу тактильных, зрительных, звуковых, обонятельных ощущений.

В нашем сборнике вы можете найти рекомендации для педагога по сенсорному развитию воспитанников младшего дошкольного возраста в процессе дидактической игры; сборник дидактических игр «Мир вокруг».

Использование данного сборника рекомендуется для организации образовательной деятельности в ДОО как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных процессах, при организации сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей, в том числе для использования педагогами в частной практике, для преподавателей и студентов педагогических специальностей.

### **Основная часть**

Сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Это постепенное усвоение сенсорной культуры, созданной человечеством.

Опираясь на результаты теоретического анализа сенсорного развития детей дошкольного возраста, мы составили подборку дидактических игр для поэтапного решения задач по развитию сенсорных способностей у воспитанников младшего дошкольного возраста.

## *Дидактические игры, способствующие развитию восприятия цвета*

### **Дидактическая игра «Спрячь мышку»**

**Цель:** продолжать знакомить с основными цветами, знакомство с геометрическими фигурами.

**Оборудование:** картинки домиков мышек, геометрические фигуры разных цветов.

**Ход:** Ребенку предлагается игровая ситуация: «Мышки хотят спать, давай поможем им закрыть окна», дети выбирают фигуры которой можно закрыть мышку в домике. Игра продолжается до тех пор пока все мыши не лягут спать.



### **Дидактическая игра «Подбери по цвету»**

**Цель:** закрепить представления о 4-х основных цветах. Обучать выделять цвет, как признак предметов (форма, величина, функциональное назначение).

**Оборудование:** Листы картона (цветной бумаги, карточки с изображением цветов, фруктов, овощей)

**Ход:** Ребёнку предлагается разложить представленные карточки в соответствии с цветом, называть изображённый предмет и его цвет. Игра может проходить как индивидуально, так и в групповых занятиях.





### Дидактическая игра «У кого какое платье»

**Цель:** обучать детей выбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.

**Оборудование:** куклы, вырезанные из картона в платьях разных цветов (однотонные платья).

**Ход:** Воспитатель показывает детям куклу, дети – называют, какого цвета у неё платье.



### Дидактическая игра «Накорми птичек»

**Цель:** на первом этапе обучать детей узнавать и называть цвет, впоследствии закреплять название 4 основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий.

**Оборудование:** 4 небольшие ёмкости основных цветов и наполнение для них таких же цветов (мозаика, крышки, маленькие кубики и так далее на усмотрение воспитателя), птички (можно вырезать из цветного картона). Весь материал представлен в 4 цветах: красный, жёлтый, зелёный, синий.

**Ход:** воспитатель показывает детям разноцветных птичек и предлагает накормить птиц, но только кормом такого же цвета, как и птичка.



### Дидактическая игра «Загадочные пуговицы»

**Цель:** на первом этапе обучать детей узнавать и называть цвет, впоследствии закреплять название 4 основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий.

**Оборудование:** карточки, разделённые на 4 сектора разного цвета, 4 пуговицы основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий), шкатулка.

**Ход:** Воспитатель показывает детям панно разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для пуговиц. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговка живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговкам домик.



### Дидактическая игра «Волшебное поле»

**Цель:** закрепить название 4 основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий.

**Оборудование:** круг с изображением 4 основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий) и стрелкой вверху, карточки основных цветов.

**Ход:** Воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов. Воспитатель поворачивает волшебное поле, стрелка находящаяся на нем указывает на какой либо цвет, а дети в свою очередь должны поднять карту этого цвета.



### Дидактическая игра «Разноцветное домино»

**Цель:** обучать детей соблюдать правила игры, тренировать в назывании цветов.

**Оборудование:** домино из 28 фишек, в котором вместо картинок квадраты, окрашенные в разные цвета (7 видов), кукла Знайка.



**Ход:** воспитатель набирает команду игроков, в которой должно быть не более 4 человек, и раздает домино. Каждому участнику достается по 7 штук. После этого один из игроков, которому досталась карточка «красный-красный» выкладывает ее на стол. Следующий участник кладет домино, в котором один из квадратов окрашен в красный цвет.

### Дидактическая игра «Воздушные шары»

**Цель:** способствовать формированию у детей цветowych представлений. Обучать соотносить цвета разнородных предметов.

**Оборудование:** карточки с нарисованными цветными полосками (от 4 до 7 цветов спектра), воздушные шары, вырезанные из цветного картона на каждого ребёнка, шкатулка.

**Ход:** Воспитатель обращает внимание детей на цветные шары и ниточки. Уточняет и закрепляет названия цветов, затем предлагает детям «привязать» цветные шары к ниточкам, подбирая их по цвету.



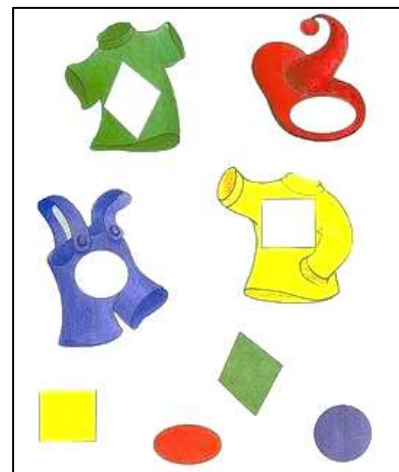
## *Дидактические игры, способствующие развитию восприятия формы*

### Дидактическая игра «Найди заплатку»

**Цель:** закрепить представления о геометрических фигурах; упражнять в назывании геометрических фигур, научить подбирать фигуры по образцу, закрепить навык обследования геометрических форм приёмом обведения и накладывания.

**Материал:** круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона.

**Ход:** разложить перед детьми карточки и набор геометрических фигур. Предложить найти нужную картинку по форме и цвету.



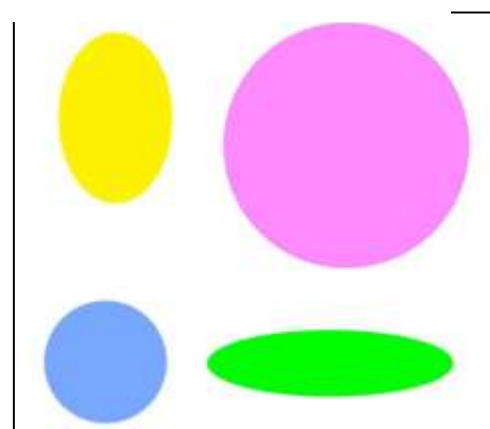
### Дидактическая игра «Кому какая форма»

**Цель:** обучать группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.

**Материал:** по 3 круга и овала разных цветов и размеров, по 2 небольших подноса для каждого ребёнка.

**Ход:** Педагог показывает детям круг и овал, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке овал. Проводится обследование путём обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у круга и овала нет углов, но круг может катиться, а овал нет, так как овал имеет вытянутую форму.

Педагог предлагает детям подобрать круги и овалы и сложить их вместе.





### Дидактическая игра «Геометрическое лото»

**Цель:** обучать сравнивать форму изображённого предмета с геометрической фигурой и подбирать предметы по образцу.

**Материал:** 5 карточек и изображениями геометрических фигур (по одному кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику, овалу); по 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (теннисный мячик, яблоко, футбольный мяч, шарик, воздушный шар), квадратный (коврик, платок, оконная рама, кубик, флаг), овальный (дыня, слива, лист, жук, яйцо), прямоугольной (портфель, конверт, книга, домино, карта).



**Ход:** воспитатель показывает по очереди образец геометрической фигуры. Ребёнок, на карточке которого имеется показанная фигура, берёт и накладывает её на свою карточку так, чтобы она совпадала с нарисованной.

### Дидактическая игра «Нанизывание бусин разной формы»

**Цель:** закрепление знаний основных фигур (квадрат, круг); обучать детей различать и чередовать предметы по форме.

**Материал:** по шесть деревянных бусин круглой (диаметр 2 см) и квадратной (сторона 2 см) формы одинакового цвета и величины для каждого ребёнка, шнурок для нанизывания, карточки со схемами сборки бус, кукла, шкатулка.

**Ход:** воспитатель обращает внимание детей на последовательность нанизывания бусин: сначала круглая, затем квадратная, снова круглая. Предлагает каждому ребёнку повторить последовательность нанизывания бусин самостоятельно.



### Дидактическая игра «Разложи фигуры по местам»

**Цель:** познакомить с плоскими геометрическими формами – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Обучать подбирать нужные формы разными методами.

**Материал:** геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), рамка-вкладыш Монтессори.

**Ход:** Воспитатель раздаёт детям по одной фигурке и предлагает по очереди найти место для каждой из них.



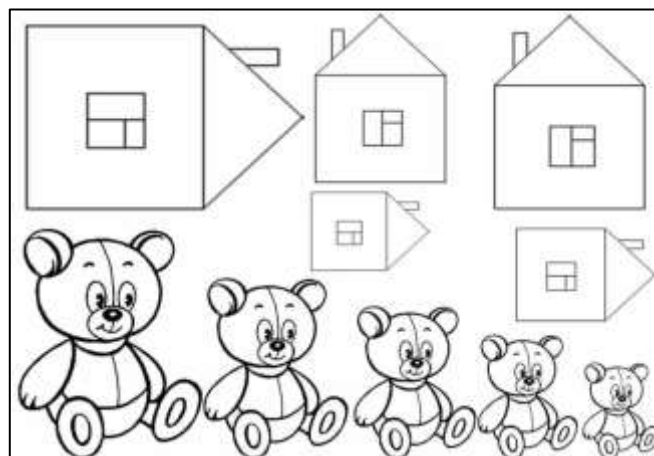
## *Дидактические игры, способствующие развитию восприятия величины*

### **Дидактическая игра «Башня»**

**Цель:** закрепить представления об относительности величины предметов, дать представления об отношениях по величине между плоскими предметами и объёмными предметами.

**Материал:** 5 домиков разной величины, картонные мишки разной величины.

**Ход:** воспитатель просит детей расставить домики по величине (большой – меньше – самый маленький) и рассадить медвежат по своим комнатам (самого большого мишку в самый большой домик, самого маленького – в маленький).

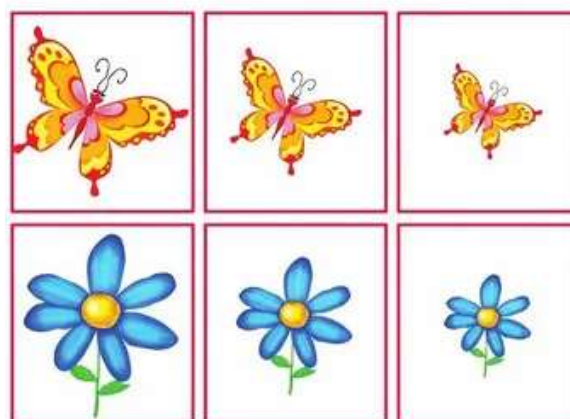


### **Дидактическая игра «Маленький – средний – большой»**

**Цель:** закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения.

**Материал:** картинки предметов разной величины.

**Ход:** раздать детям большие, средние и маленькие одинаковые картинки. Предложить детям показать самый маленький цветок, затем побольше и самый большой и т.д. со всеми картинками.



### Дидактическая игра «Сбор фруктов»

**Цель:** обучать умениям различать предметы разной величины, выбирать и группировать предметы определённой величины.

**Материал:** яблоки – образцы (вырезанные из картона) 3-х величин – большие, поменьше, маленькие; дерево с подвешенными картонными яблоками тех же величин, что и образцы (по 6 яблок разной величины). Три куклы разного роста, корзины.

**Ход:** Воспитатель показывает детям яблоню с яблоками и корзины. Возле корзинок сажает трёх кукол. На яблоне «рас тут» яблоки трёх размеров. Каждый ребёнок по очереди подходит к яблоньке и по образцу срывает такое же яблоко, что и у него в руках.



Сорванное яблоко нужно положить в корзинку соответствующего размера.

### Дидактическая игра «Самая длинная, самая короткая»

**Цель:** научить определять и сравнивать длину предметов, развивать глазомер.

**Материалы:** ленты разной длины и цвета (короткая, средняя, длинная).

**Ход:** Ребенку предлагается разложить ленты по длине, начиная от самой короткой и заканчивая самой длинной, а затем соотнести и назвать ленты по длине и цвету.





### Дидактическая игра «Нанизывание больших и маленьких бус»

**Цель:** обучать детей различать предметы по величине, чередовать предметы по величине.

**Материалы:** для каждого ребёнка по 8 деревянных бусин двух величин одинакового цвета и формы (диаметр большой бусины 2 см, маленькой 1 см), тонкие и толстые шнуры.



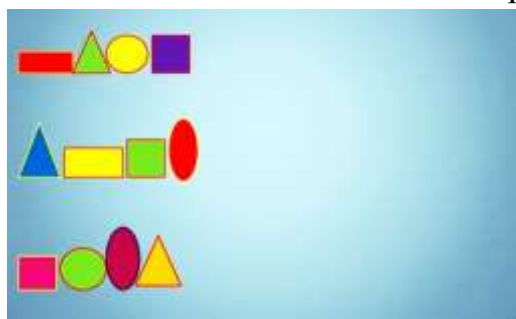
**Ход:** воспитатель обращает внимание детей на последовательность нанизывания бусин: сначала большая, затем маленькая, снова большая. Предлагает каждому ребёнку повторить последовательность нанизывания бусин самостоятельно.

### Дидактическая игра «Продолжи ряд»

**Цель:** развитие умений продолжать ряд чередованием в определённой последовательности геометрических фигур согласно образцу.

**Материалы:** карточки с нарисованной последовательностью в ряду, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)

**Ход:** Воспитатель кладет перед ребенком дощечку и предлагает путем логического мышления продолжить ряд с геометрическими фигурами.



## *Дидактические игры, направленные на развитие восприятия запаха и вкуса*

### **Дидактическая игра «Назови вкус»**

**Цель:** создавать условия для развития вкусовых и обонятельных ощущений; формирования умения концентрироваться.

**Материалы:** муляжи фруктов и овощей, корзинка, кукла «Незнайка».

**Ход:** Воспитатель предлагает детям рассмотреть муляжи фруктов и овощей (только тех продуктов, вкусы которых известны детям), уточняя, как называется фрукт или овощ? Какой у него вкус? Кислый/ сладкий, солёный/пресный?



### **Дидактическая игра «Определи на вкус»**

**Цель:** создание условий для развития умений различать по вкусу овощи; развитие вкусовых и обонятельных ощущений.

**Материал:** поднос с нарезанными овощами (*капуста, морковь, свекла, лук*), карточки с их изображением, кукла «Незнайка».

**Ход:** Воспитатель предлагает ребёнку с закрытыми глазами попробовать на вкус овощ, а затем открыть глаза и выбрать тот, овощ, который он пробовал. По ходу игры можно предложить ребёнку не просто выбирать карточку с изображением овоща, но и называть его.

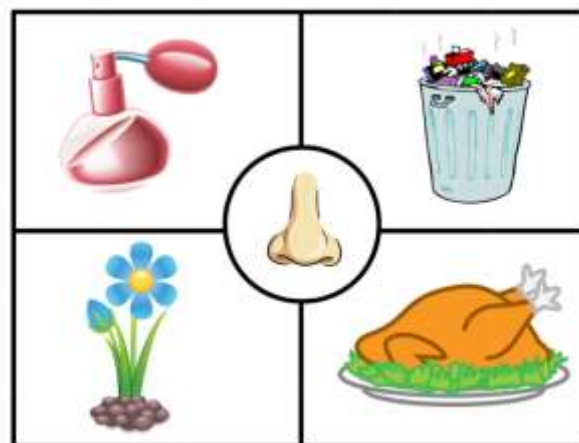


### Дидактическая игра «Определи предмет по запаху»

**Цель:** упражнять в различении предметов по запаху; развивать обонятельные ощущения.

**Материалы:** тёмная повязка, баночки с продуктами и материалами, имеющими выраженный аромат: какао, мята, апельсин, яблоко, огурец, зубная паста и др., коробка, письмо.

**Ход:** Воспитатель завязывает нескольким детям повязку на глаза и предлагает понюхать продукты в баночках. Дети по запаху называют продукт, помещённый в баночку.

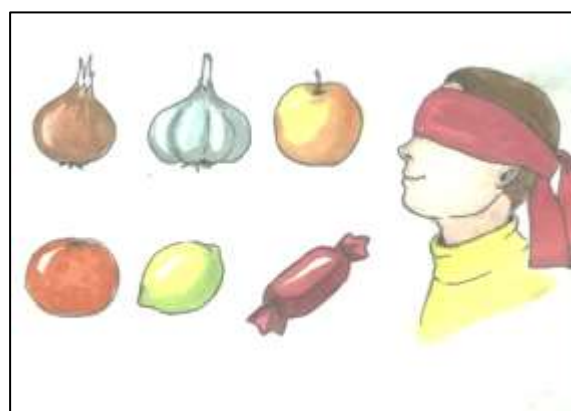


### Дидактическая игра «Подбери по запаху»

**Цель:** обучать соотносить аромат продукта и его изображение. Развивать обоняние, память.

**Материалы:** карточки с изображениями продуктов и материалов, обладающих выраженным ароматом, волшебные бочонки с соответствующими запахами.

**Ход:** Воспитатель предлагает детям понюхать продукты, находящиеся в бочонках. Дети по запаху называют продукт, помещённый в бочонок и выбирает карточку с изображением, соответствующим запаху.



## Дидактические игры, направленные на развитие слухового восприятия

### Дидактическая игра «Что звучит?»

**Цель:** развивать умение прислушиваться и определять источник звука; развитие слухового восприятия.

**Материалы:** ширма, музыкальные инструменты, различные шумелки и другие предметы, способные производить звуки.

**Ход:** Воспитатель воспроизводит различные звуки за ширмой: например, играет на барабане, шуршит бумагой, стук ложки о стенки стакана, хлопок в ладоши, топот ногами, стук деревянными или металлическими предметами друг о друга и др. Дети называют предмет, который производит тот или иной звук. После каждого ответа воспитатель достаёт из-за ширмы предмет и показывает детям.



### Дидактическая игра «Повтори»

**Цель:** обучать прислушиваться и запоминать серию звуков; развивать слуховое восприятие, память.

**Ход:** Воспитатель производит серию неречевых звуков, например: два хлопка в ладоши, три притопа ногой, один щелчок пальцами и т.д. Просит повторить ребёнка последовательность и ритм произведённых звуков. Постепенно игра может усложняться, добавляя количество производимых звуков, усложнения ритма производимых звуков.





### Дидактическая игра «Колокольчик»

**Цель:** обучать определять направление звука в пространстве; развивать слуховое восприятие.

**Материалы и оборудование:**  
колокольчик, повязка.

**Ход игры:** Дети встают в круг, воспитатель находится внутри круга с завязанными глазами. Один из детей звонит в колокольчик. Воспитатель должен отгадать, кто это сделал. На следующем этапе водящим становится ребёнок. Игра продолжается.



## *Дидактические игры, направленные на развитие зрительного восприятия*

### **Дидактическая игра «Гениальный сыщик»**

**Цель:** формировать зрительное восприятие, формировать умение концентрироваться.

**Материалы:** 10 разных предметов одного цвета, корзинка, кукла Ромашка.

**Ход:** Воспитатель расставляет предметы на столе, предлагает детям внимательно их рассмотреть и постараться запомнить. Затем дети закрывают глаза, воспитатель прячет несколько предметов, когда дети открывают глаза, воспитатель просит назвать пропавшие предметы.



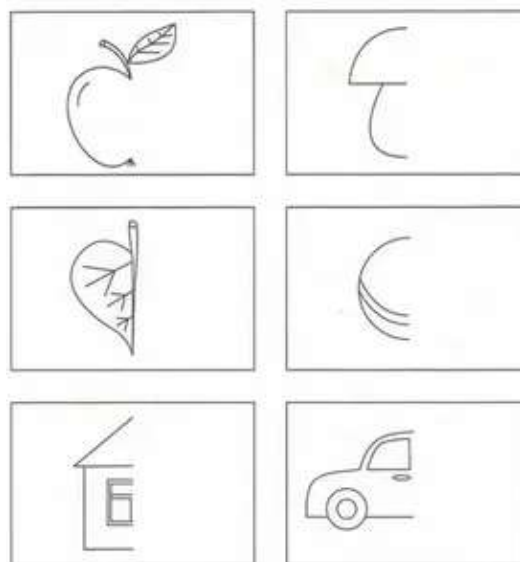
Впоследствии можно предметы не убирать, а расставлять в разные места группового помещения, а дети будут их находить. Постепенно можно усложнять игру: заранее спрятать предметы, а ребята должны их искать по словесному описанию.

### **Дидактическая игра «Дорисуй половину»**

**Цель:** развивать зрительное восприятие, ориентирование на листе бумаги; развивать сенсомоторные движения, внимание.

**Материалы:** карандаши, карточки с нарисованными половинами геометрических фигур (круг, квадрат).

**Ход игры:** Воспитатель раздает карточки с половиной изображения и



карандаши, обращает внимание на то, что на карточке половина изображения отсутствует. Предлагает детям взять карандаши и дорисовать круг, квадрат. При необходимости воспитатель помогает затрудняющимся детям.

### Дидактическая игра «Найди тень»

**Цель:** обучать соотносить натуральный объект и его силуэтное изображение, активировать фиксацию, локализацию.

**Материалы:** карточки с изображением предметов и их силуэтов.

**Ход игры:** Воспитатель рассаживает детей за столы и раздаёт карточки. Детям необходимо рассмотреть изображения на карточках и подобрать карточки с соответствующей тенью.



## **Заключение**

Таким образом, мы убедились, что эффективное и полноценное сенсорное развитие ребенка протекает в процессе дидактических игр.

Ознакомление с эталонами разных предметов, происходит путем их показа и называния. Важно учитывать фактор планирования занятий по ознакомлению детей с цветом, формой и величиной предметов, выявляя их взаимосвязь с другими видами деятельности. Так же необходимо учитывать принцип последовательности и систематичности. Поэтому необходимо включать действия детей, которые будут направлены на сопоставление разных предметов, подбор одинаковых и закрепление в памяти каждого эталона. Так же было определено, что в момент работы с предметами от ребенка требуется запоминание и использование названий, что в свою очередь приведет к закреплению представлений о том или ином предмете.

На мой взгляд, сенсорному развитию нужно отводить значительное место в умственном развитии детей дошкольного возраста, так как сенсорное развитие несет в себе всестороннее развитие детей дошкольного возраста.



## Литература

1. Бейлина А. Игры и игровые средства. // Дошкольное воспитание, 1995. – №3. – с. 16 – 19.
2. 5. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.— М.: Просвещение, 2008.
3. Жичкина, А. Значимость игры в развитии человека // Дошкольное воспитание. 2002. - №4. - С.2-6.
4. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ .Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Учитель, 2006.-394с.