

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение дет-
ский сад № 122 муниципального образования городской округ город-
курорт Сочи Краснодарского края

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МДОУ № 122
_____/Т.В.Вареничева
«30» августа 2023г.
МП

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

*социально-педагогической направленности
(художественной, туристско-краеведческой, технической, естественно-научной, физкуль-
турно-спортивной, социально-педагогической)*

Предшкольная подготовка «Развивайка»
(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (68 ч.)
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на: внебюджетной основе
(бюджетной, внебюджетной)

ID-номер Программы в Навигаторе: 23676

Автор-составитель:
Саляхова Оксана Николаевна,
педагог
(Ф.И.О. и должность разработчика)

г. Сочи 2023г.

Пояснительная записка

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальная основа программы:

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Формы работы с детьми в рамках программы:

Групповые занятия

Продолжительность занятий 25 минут.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Старшая группа - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме бесед, раздаточного материала.

Особенности психологического курса:

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Возрастные особенности детей:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение

Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Предполагаемый результат:

Развитие коммуникативных навыков, развитие психических процессов, развитие у детей операции рассуждения в процессе обсуждения взаимосвязи, черт характера и эмоциональных проявлений. Формирование моральных представлений. Регулирование поведения и характера.

Литература

1. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Под ред. Н.Ю. Куражевой –СПБ.: Речь, 2014.
2. «Давайте познакомимся» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников под редакцией И. А. Пазухиной.

Тематическое планирование психологических занятий

№	Название занятия	Цель	Структура	Материалы
1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.	Приветствие. Игра «Клубочек имени». Упражнение «Искра». Упражнение «Я-сказочный герой». Релаксация «Цветок дружбы».	Клубок ниток, «волшебная» палочка», музыкальное сопровождение.
2	Знакомство	Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Рисование. Рефлексия.	Карандаши, бумага.
3	Наша группа. Что мы умеем.	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств.	Приветствие. Игра «Делай как я». Беседа. Упражнение «Найди отличия». Упражнение «Я хочу подружиться...». Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.	Игрушка Петрушка, магнитофон.
4	Наша группа. Что мы умеем.	Совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение.	Приветствие. Игра «Делай как я». Беседа. Упражнение «Найди отличия». Упражнение «Я хочу подружиться...». Рефлексия.	Карандаши, бумага.
5	Правила поведения на занятиях	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Совместное рисование». Рефлексия.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, магнитофон.
6	Правила поведения на занятиях	Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Приветствие. Разгадывание тайны.. Игра «Подарок». Игра «Кто кем будет». Рефлексия.	Карандаши, рабочие тетради, мяч.
7	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение.	Приветствие. Беседа. Игра «Горячо-холодно». Город дружбы. Город помощников. Рефлексия.	Игрушка Петрушка.
8	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Приветствие. Задания в тетрадях «Коврик», «Раскрась коврик». Пальчиковая	Рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Раскрась коврик», настольно-

			гимнастика. Рефлексия.	печатная игра «Театр настроения».
9	Радость. Грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Приветствие. Приглашение в путешествие. Динамическая пауза. Задание «Ягоды». Рефлексия.	Магнитофон, аудиозаписи, картины «Радость», «Грусть».
10	Радость. Грусть	Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	Приветствие. Беседа. Задание «Веселый-грустный». Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.	Цветные карандаши
11	Гнев	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок	Приветствие. Сказка. Упражнение «Избавление от гнева». Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.	Картина «Гнев», белочка и зайчик, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом.
12	Гнев	Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	Приветствие. Задание «Мой гнев». Задание «Сказочные герои». Подвижная игра. Рефлексия.	Набор цветных карандашей
13	Удивление	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Приветствие. Сказка. Задание «Мое удивление». Подвижная игра. Рефлексия.	Аудиозапись музыки, картина «Удивление».
14	Удивление	Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	Приветствие. Задание «Настроение сказочного героя». Подвижная игра. Фокус со стаканом. Рефлексия.	Цветные карандаши. Стакан.
15	Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.	Приветствие. Сказка. Упражнение «Страшные звуки». Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.	Картинка «страх»,
16	Испуг	Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке	Приветствие. Упражнение «У страха глаза велики». Работа в тетрадях.	Набор цветных карандашей и рабочие тетради.

			Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.	
17	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	Приветствие. Путешествие в лес. Задание «Спокойная картина». Беседа. Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, музыкальное сопровождение.
18	Спокойствие	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Приветствие. Упражнение «Медвежата в берлоге». Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.	Бланки с заданиями, цветные карандаши.
19	«Страх»	Расширять представления детей об эмоции «страх», учить понимать свои чувства и чувства других, продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства,	Приветствие. Беседа. Подвижная игра. Упражнения с элементами тренинга. Рефлексия.	Пиктограмма страх, аудиозапись веселой музыки. Кукла, платок для завязывания глаз.
20	«Страх»	Способствовать снятию страхов у детей, повышать уверенность в себе.	Приветствие. Подвижная игра. Работа на листочках. Рефлексия.	Лист бумаги, цветные карандаши.
21	Горе	Расширять представления детей об эмоции горе, учить их понимать свои чувства и чувства других.	Приветствие. Беседа. Упражнения с элементами тренинга. Рефлексия.	Пиктограмма горе, аудиозапись грустной мелодии.
22	Горе	Учить передавать это эмоциональное состояние. Помогать преодолевать негативное настроение.	Приветствие. Подвижная игра. Работа на листочках. Рефлексия.	Лист бумаги, цветные карандаши.
23	Интерес	Расширять представления детей об эмоции интерес учить их понимать свои чувства и чувства других людей,	Приветствие. Беседа. Упражнения с элементами тренинга. Рефлексия.	Пиктограмма интерес.
24	Интерес	учить передавать эмоциональное состояние интерес, используя различные эмоциональные средства.	Приветствие. Подвижная игра. Работа на листочках. Рефлексия.	Альбом и цветные карандаши.
25	Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Приветствие. Беседа. Упражнения с элементами тренинга. Анализ картины. Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.	Магнитофон, аудиозапись музыки, сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие».
26	Спокойствие	Формирование навыков адекватного эмоциональ-	Приветствие. Беседа.	Цветные карандаши, игрушки из «киндер-

		ного реагирования на совершенное действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения.	Упражнения с элементами тренинга. Задание на листочках. Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.	сюрпризов».
27	Словарик эмоции	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.	Приветствие. Сказка-задание. Игра «Кубик настроения». Игра «Азбука эмоций». Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.	Карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие»
28	Словарик эмоции	Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки	Приветствие. Задания на листочках. Упражнение «Остров настроений». Игра «Что изменилось?». Рефлексия.	Цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний.
29	Страна Вообра-зия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.	Приветствие. Задание «Загадочное послание». Игра «Средства передвижения». Игра «Чудо-дерево». Рефлексия.	Камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры.
30	Страна Вообра-зия	Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Приветствие. Сказка. Игра «Волшебные камешки». Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.	Цветные карандаши.
31	В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.	Приветствие. Беседа. Игра «Волшебный башмачок». Задание «Страшила». Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.	Иллюстрации сказочных персонажей.
32	В гостях у сказки	Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Приветствие. Беседа. Игра «Волшебные слова». Подвижная игра. Задание на листочках. Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.	Карандаши, мячик, магнитофон
33	Этикет. Внешний вид	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать	Приветствие. Беседа. Физминутка. Задание «Шнуровка». Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.	Игрушка кот, ботинки для шнуровки.

		навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения		
34	Общественный этикет	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения..	Приветствие. Беседа. Игра в лото. Правила поведения в автобусе. Сценка на улице. Сценка в театре. Рефлексия.	Игрушки для сенок.
35	Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Приветствие. Беседа о культуре поведения за столом. Практикум. Упражнение «За столом». Подвижная игра. Рефлексия.	Цветные карандаши, рабочие тетради.
36	Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Приветствие. Повторение. Беседа. Приглашение в путешествие. Физминутка. Рефлексия.	Рабочие тетради, цветные карандаши
37	Гостевой этикет	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения.	Приветствие. Повторение. Беседа. Подвижная игра «День и ночь». Игра «Комплименты». Рефлексия.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
38	Гостевой этикет	Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самознания и саморегуляции.	Приветствие. Беседа «Как принимать гостей?». Пальчиковая гимнастика. Задания на листочках. Рефлексия.	Цветные карандаши, рабочие тетради.
39	Правила домашнего этикета	Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; учить детей оценивать свои поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений.	Приветствие. Беседа «Правила домашнего этикета». Подвижная игра. Рефлексия.	Различные игрушки в сумке.
40	Правила	Учить детей благополучно	Приветствие.	Альбомы и цветные

	домашнего этикета	выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.	Повторение. Пальчиковая гимнастика. Задания на листочках. Рефлексия.	карандаши.
41	Защитники отечества	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.	Приветствие. Беседа. Фотовыставка. Игра с мячом. Двигательное упражнение. Рефлексия.	Картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, обруч, мяч, музыкальное сопровождение,.
42	Защитники отечества	Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Приветствие. Задание «План». 3 задание «Что нужно для ремонта». Пальчиковая гимнастика. Задания на листочках. Рефлексия.	Цветные карандаши, рабочие тетради.
43	С кем я живу	Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; продолжать .	Приветствие. Беседа «Моя семья». Пальчиковая гимнастика. Игра «Семья». Рефлексия.	Сюжетная картинка «Семья».
44	С кем я живу	Учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	Приветствие. Повторение. Пальчиковая гимнастика. Задания на листочках. Рефлексия.	Мяч; альбомы, цветные карандаши.
45	Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.	Приветствие. Беседа «Моя семья». Фотовыставка. Пальчиковая гимнастика. Игра «Заячья семья». Рефлексия.	Музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч.
46	Я и моя семья	Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Приветствие. Повторение. Пальчиковая гимнастика. Задания на листочках. Рефлексия.	Цветные карандаши, рабочие тетради.
47	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.	Приветствие. Беседа. Задания «Вместе с другом», «Найди друга». Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради,
48	Я и мои друзья	Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Приветствие. Задания «В гости, «Рыбалка». Пальчиковая гимнастика. Задания на листочках. Рефлексия.	Набор геометрических фигур, повязка на глаза.
49	Волшеб-	Сплотить группу. Разви-	Приветствие.	Магнитофон, разре-

	ные средства понимания	вать вербальное и невербальное общение.	Игры «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов». Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.	занные картинки, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек.
50	Волшебные средства понимания	Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Приветствие. Задания «Нарисуй эмоцию», «Логический квадрат». Пальчиковая гимнастика. Задания на листочках. Рефлексия.	Карандаши.
51	Язык жестов и движений	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.	Приветствие. Беседа. Игры. Рефлексия.	Магнитофон и кассета с записью музыки.
52	Язык жестов и движений	Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	Приветствие. Беседа. Игры. Рефлексия.	Герои из сказки «Колобок».
53	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.	Приветствие. Вводная беседа. Задания «Будь внимателен», «Знаки». «Найди лишнее». Рефлексия.	Бланки с заданиями, цветные карандаши.
54	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие мыслительных процессов.	Приветствие. Вводная беседа. Задание «Поле чудес». Практическое задание. Рефлексия.	Бланки с заданиями, цветные карандаши.
55	Восприятие свойств предметов.	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).	Приветствие. Вводная беседа. Практические задания. Игра «Назови». Динамическая пауза. Рефлексия	Предметные картинки, музыкальное сопровождение.
56	Восприятие свойств предметов.	Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Приветствие. Игра «Уходи, Зима!». Задание «Легкий-тяжелый». Рефлексия.	Бланки с заданиями, цветные карандаши.
57	Мой внутренний мир	Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.	Приветствие. Вводная беседа. Игры. Рефлексия.	Магнитофон и кассета со спокойной музыкой.
58	Мой внутренний мир	Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	Приветствие. Вводная беседа. Практическое задание. Рефлексия.	Листы белой бумаги и цветные карандаши на каждого ребёнка.
59	Мы так похожи	Формировать у каждого ребенка чувство принад-	Приветствие. Тренинговые упражне-	Магнитофон и кассета с записью спокойной

		лежности к группе.	ния. Рефлексия.	музыки.
60	Мы так похожи	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.	Приветствие. Беседа. Подвижные игры. Рефлексия	Альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка.
61	Мы такие разные	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.	Приветствие. Беседа. Подвижные игры. Рефлексия.	Разные игрушки (например, машинка, кукла, мяч, кубики, шарик, зайчик и т.д.).
62	Мы такие разные	Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей.	Приветствие. Беседа. Подвижные игры. Рефлексия.	Альбом, карандаши.
63	Мальчики и девочки	Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения;	Приветствие. Беседа. Игры. Рефлексия.	Магнитофон и кассета с записью польки.
64	Мальчики и девочки	Развивать навыки общения мальчиков с девочками.	Приветствие. Беседа. Игры. Рефлексия.	Альбомы и цветные карандаши.
65	Давайте жить дружно	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении.	Приветствие. Беседа. Подвижные игры. Рефлексия.	Магнитофон и кассета с записью лёгкой, весёлой музыки.
66	Давайте жить дружно	Формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	Приветствие. Беседа. Подвижные игры. Рефлексия	Цветные карандаши.
67	Я знаю, я умею, я могу	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других.	Приветствие. Игра. Подвижные игры. Рефлексия.	Мяч, лист белой бумаги и цветные карандаши.
68	Я знаю, я умею, я могу	Формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности	Приветствие. Практическое задание. Рефлексия	Цветные карандаши.