

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский  
сад № 122 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи  
Краснодарского края**

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
от «30» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МДОУ № 122

\_\_\_\_ Т.В.Вареничева  
«30» августа 2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально педагогической направленности  
(художественной, туристско-краеведческой, технической, естественно-научной,  
физкультурно-спортивной, социально-педагогической)

**Предшкольная подготовка «Весёлые звуки»**

(указывается наименование программы)

**Уровень программы:** ознакомительный  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

**Срок реализации программы:** 1 год (64 ч.)  
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

**Возрастная категория:** от 6 до 7 лет

**Форма обучения:** очная  
(очная, очно-заочная, дистанционная)

**Вид программы:** модифицированная  
(модифицированная, авторская)

**Программа реализуется на:** внебюджетной основе  
(бюджетной, внебюджетной)

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 23616

Автор-составитель:  
Симоненко Тамара Васильевна,  
воспитатель

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дошкольной подготовки «Весёлые звуки» имеет *социально - педагогическую направленность*.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
10. Уставом Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 122 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

**Новизна** данной программы заключается в том, что материал занятий излагается в игровой форме, что детям особенно нравится. Особенно эффективно в этом образовательном процессе используются возможности образовательных технологий, таких, как «Здоровьесберегающая», направленная на укрепление и сохранение здоровья ребёнка, «Личностно –ориентированная», помогающая в создании индивидуально-ориентированной системе обучения и воспитания с учётом уровня развития воспитанников, «Гуманно-личностная», которая помогает строить мастерство общения.

**Актуальность.** Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная

перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

**Общая цель данной программы:** Данная программа направлена на предупреждение нарушений устной и письменной речи. Программа рассчитана на 1 год, для детей 6-7 лет.

**Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.** Количество занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность – 30 минут. Работа проводится фронтально. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Программа развивает интерес и способность к чтению.

Реализация программы «Весёлые звуки» позволяет организовать работу по нескольким направлениям: **Подготовка к обучению грамоты, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.**

• **Подготовка к обучению грамоты.** В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, можно часть умений сформировать в старших группах детского сада.

**Цель** — заложить основы грамоты (первоначальное чтение и подготовка к обучению письму).

**Общие задачи обучения:**

- знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;
- знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;
- научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.
- Познакомить с печатными буквами

• **Подготовка к обучению чтению**

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы со своим кругом задач:

**1. Звуки речи.** Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать

особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

**2. Образ буквы.** Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

**3. Первоначальное чтение** Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

**4. Предложение. Слово.** Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

- **Подготовка к обучению письму**

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо прежде всего является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого. Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления, которые являются составной частью занятий по основам грамоты и развитию речи. Каждое направление наполнено своими **задачами и учебным содержанием**. Представим их.

- 1. Развивать руку**

**Сформировать правильный захват орудия письма**

**Развивать мелкую моторику рук.**

Цель таких упражнений – укрепить мышцы кисти, снять их излишнее напряжение, исключить дрожание руки. В результате выполнения графических упражнений дети учатся:

а) свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму;

б) ориентироваться на листе бумаги;

в) воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

- 2. Начать подготовку к технике письма.**

**Развивать пространственную ориентировку.**

В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

**Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.**

Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок).

**3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.** Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

**4. Формировать элементарные графические умения: использование штриховки, обведение контуров предметов, прописывание на линии группы контурных изображений предметов,** что формирует навык соблюдения строки, удержания размера фигуры, тиражирования изображения. Все это будет необходимо в школе при написании букв в тетради.

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей, посещающих МДОУ.

**Форма обучения** – очная

**Сроки реализации:** программа рассчитана на **один год обучения, 64 занятия.**

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 30 мин. **Продолжительность занятий** не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

**Ожидаемые результаты**

**К концу курса дети умеют:**

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Выделять слова в предложении, определять их место.
- Составлять предложение с заданным словом.
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- Составлять слова из готовых слогов.
- Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.
- Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- Читать простые по звукобуквенному составу слова.

**Используемая литература:**

1. Варченко В.И. Уроки Логозаврии: весело и быстро готовимся к школе/В.И.Варченко.-Ростов н/Д - Феникс, 2013.
2. Дурова Н.В. Первые шаги по ступенькам грамоты,- УМК «Обучение дошкольников грамоте».-М.: Школьная Книга, 2015
3. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие, - Изд.3-е доп. И перераб./Е.В.Колесникова.-М.:Ювента, 2014
4. Костылёва Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет/ Н.Ю Костылёва. - М.: Астрель: АСТ, 2015.

## Содержание программы

№	Тема занятия	Цели	Оборудование	Кол-во часов
1.	Вводное. Формирование представления о звуках. В мире звуков.	1. Учить определять источник и направление звука; 2. Учить узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи; 3. Отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса; 4. Формировать правильное дыхание.	Музыкальные инструменты: бубен, дудочка	1
2.	Звук и буква А. Путешествие в красных замках.	1. Познакомить детей со звуком и буквой А. 2. Учить выделять звук А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов; 3. Учить различать понятия звук и буква 4. Формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.	Предметные картинки: апельсин, аист, автомобиль. Символ звука А Буква А	1
3.	Звук и буква У	1. Познакомить детей со звуком и буквой У. 2. Учить выделять звук У в ряду других гласных звуков, слога со звуком У в ряду слогов; 3. Учить подбирать слова, в которых есть звук У; 4. Закрепить знания об отличии звука и буквы	Предметные картинки: утка, утюг Символ звука У. Буква У	1
4.	Звуковой анализ и синтез слов типа АУ	1. Учить детей различать звуки А-У с опорой на различные виды контроля; 2. Учить дифференциации звуков У- А в слогах, словах и предложениях; 3. Учить проводить Звукобуквенный анализ слов «АУ», «УА». 4. Развивать наблюдательность.	Предметные картинки: аист, утка, символы звуков А, У, Буквы А, У	1
5.	Звук и буква О. Гласные звуки.	1. Познакомить детей со звуком и буквой О. 2. Учить выделять звук О под ударением после согласного. 3. Учить воспроизводить слоговые ряды АУО, ОУА, УОА, ОУО... 4. Развивать внимание, память, мышление.	Предметные картинки: обручи, окна Символ звука О Буква О	1
6.	Звуки м и мь, буква м. Согласные звуки.	1. Познакомить детей со звуками М, Мь, буквой М. 2. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. 3. Учить определять место звука в слове определять его твердость и мягкость. 4. Познакомить условным обозначением согласных (синий квадрат). 5. Учить читать обратные слоги: АМ, УМ,	Предметные картинки: мяч, машина, дым Символ звуков М, Мь Буква М	1
7.	Звуки х и хь, буква х.	1. Познакомить детей со звуками Х, Х', буквой Х 2. Учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова 4. Учить находить букву в ряде других букв. 4. Продолжать учить читать слоги ОХ, АХ, УХ;	Предметные картинки: халат, холодильник. Символ звуков Х, Хь. Буква Х	1
8.	Звуки п и пь, буква п.	1. Познакомить детей со звуками П, П', буквой П 2. Учить давать характеристику согласному звуку. 3. Формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ОП, УП;	Предметные картинки: петух подушка Буква П Символ звуков П, Пь	1
9.	Звуки т и ть, буква т.	1. Познакомить детей со звуками Т, Т', буквой Т 2. Закреплять умение определять место данного звука	Предметные картинки: Танк,	1

	Глухие и звонкие согласные.	в словах, умение давать характеристику звуку. 3.Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, УТ, ОТ, ТА, ТО, ТУ	пеТух, самолeТ Символ звуков Т, Ть Буква Т	
10	Звуки к и къ, буква к.	1.Познакомить детей со звуками К, К', буквой К 2.Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух. 3. Продолжать учить определять место звука в слове. 4.Закреплять умение читать прямые и обратные слоги КУ – КУ, КО- КО	Предметные картинки: Комбайн, Кот, василёК, жуК, Символ звуков К, Кь Буква К	1
11	Звуки с и съ, буква с.	1.Познакомить детей со звуками С, С', буквой С 2.Учить выделять звуки (С, С') и определять их место в слове; 3.Учить проводить Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов и слов. 4.Закрепить понятия согласные и гласные буквы;	Предметные картинки: Самолёт, ноСки, , пылеСоС, Сова Символ звуков С,Сь Буква С	1
12	Звуки н и нь, буква н.	1.Познакомить детей со звуками Н, Н', буквой Н 2.Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. 3.Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные 4.Развивать фонематический слух	Предметные картинки: Носки, барабаН, Символ звуков Н, Нь Буква Н	1
13	Звуковой анализ и синтез, чтение прямых открытых слогов	1. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез, 2. Продолжать учить читать прямые открытые слоги 3.Закрепить умение различать звуков М, П, Т, К, Х 4. Закреплять умение подбирать картинки на заданные звуки	Предметные картинки Символы гласных и согласных звуков Буквы Н ,М, П, Т, К, Х, А, У, О	1
14	Звуковой анализ и синтез, чтение слова МАК.	1. Продолжать учить проводить звуковой анализ и синтез слов типа МАК, 2.Закреплять умение читать слоги с изученными буквами (АУ, УМ, ОС, УС...). 3. Развивать фонематический слух, память	Буквы Н ,М, П, Т, К, Х, А, У, О Звуковые окошки Картинка МАК	1
15	Звук и буква Ы	1. Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. 2.Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. 3.Учить находить букву Ы среди других. 4.Закрепить навыки четкого произношения звука [Ы], в слогах, в словах, фразах; 5.Развивать фонематический слух.	Предметные картинки: дЫм, сЫр, рЫбы Символ звука Ы Буква Ы	1
16	Звук и буква И.	1. Познакомить детей со звуком И и буквой И. 2.Учить выделять звук (и) из потока гласных, в звукосочетаниях <b>ИА, АИ</b> ; и определять его место в слове; 3.Закреплять умение давать характеристику звуку. 4.Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ.	Предметные картинки: Иголка, Индюк Символ звука И Буква И	1
17	Дифференциация Ы-И	1.Учить узнавать и дифференцировать в словах звуки ы-и; 2. Продолжать учить определять конечный гласный звука в словоформах (конфеты-конфетки, банты-бантики...) 3. Развивать фонематический слух.	Предметные картинки: один-много	1

18	Звуковой анализ и синтез, чтение слова КОТ КИТ	1. Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова кот. кит, определять место звука в разобранном слове вразбивку. 2. Учить соотносить слова и схемы. 3. Учить проводить звукослоговой анализ слов: кот-ток-кто 4. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова.	Предметные картинки КИТ, КОТ, фишки, буквы	1
19	Слоги и ударение.	1. Познакомить детей с ударением; 2. Закреплять представление о том, что слова можно поделить на слоги; 3. Упражнять в делении слов на слоги, отхлопывая ритм; в определении количества слогов в слове; в определении ударного слога; закреплять умение составлять предложения по предметной картинке; 4. Развивать у детей фонематический слух, память,	Предметные картинки одно-, двух-, трёхсложных слов Картинки: кружки-кружки, замки-замки	1
20	Слоговой и звуковой анализ и синтез, чтение слова МУХА.	1. Закрепить умение читать слоги с изученными буквами (АУ, УМ, ОС, УС...) 2. Продолжать учить делить слов на слоги. 3. Закреплять умение производить звуковой анализ слов. 4. Развивать у детей фонематический слух, память,	Предметные картинки МУХА, МУКА, фишки	1
21	Звуки л и ль, буква л.	1. Познакомить детей со звуками [л – л'] и буквой л 2. Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов и слов. 3. Закреплять умение делить слов на слоги.. 4. Развивать фонематический слух: различать звуки по твердости – мягкости, определять позицию звука в словах.	Предметные картинки: Ласточка, кукла, стола, Лиса Символ звуков л, ль Буква л	1
22	Гласные звуки и буквы А, О, И, Ы, У (обобщение) Слоговой и звуковой анализ и синтез, чтение слова ЛИСА.	1. Формировать умение различать и правильно произносить звуки [а, о, и, ы, у], 2. Учить дифференцировать эти звуки; 3. Закреплять умение соотносить звуки с буквами, упражнять в чтении слогов, в угадывании звука по артикуляции (беззвучное произнесение); в умении подбирать слова на заданный звук, 4. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, развивать фонематический слух, память, мышление, внимание.	Предметные картинки ЛИСА, фишки	1
23	Звуки ш, буква ш.	1. Познакомить детей со звуком [ш] и буквой ш 2. Закрепить умение выделять звук в начале, середине и в конце слова. 3. Развивать фонематический слух. 4. Выполнять звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов, слов. 5. Продолжать учить преобразовывать обратные слоги в прямые: <b>аш-ша, ош-шо.</b>	Предметные картинки: Шишки, машина, карандаш Символ звука ш Буква ш	1
24	Дифференциация ш-с. Приключения звуков с-ш	1. Учить дифференцировать ш-с 2. Формировать умение различать звуки с-ш в слогах, словах и фразах; 2. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными; 3. Закреплять навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям. 4. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, 5. Закрепить умение читать слоговые ряды СА-ША	Предметные картинки: Шишки, машина, карандаш, Самолёт, Стол Буквы ш. с	1



25	Звуки б, б' и буква б.	<p>1. Познакомить детей со звуками [Б – Б'] и буквой Б</p> <p>2. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине слова.</p> <p>3. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>4. Закрепить умение проводить звуко–слоговой анализ слогов и слов.</p>	<p>Предметные картинки:          Барабан,          Бабочка, Белка          Символ звука Б,          Бь          Буква Б</p>	1
26	Дифференциация б-п.	<p>1. Закрепить навыки различения звуков [Б] - [П], в слогах, в словах, фразах и их мягких вариантов;</p> <p>2. Учить выделять звуки в начале, середине слова.</p> <p>3. Учить дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>4. Закрепить умение проводить звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов с конфликтными звуками: ПА–БА, ПО–БО.</p> <p>6. Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>Предметные картинки:          Барабан,          Подушка,          Петух, Бабочка,          Белка          Буквы Б, П</p>	1
27	Звуки р, р' и буква р.	<p>1. Познакомить детей со звуками [Р – Р'] и буквой Р</p> <p>2. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [Р'] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>3. Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>3. Закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>4. Закрепить умение проводить звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов и слов.</p>	<p>Предметные картинки: Роза,          Ракета, беРёза,          пиРамида,          Символ звуков Р, Рь          Буква Р</p>	1
28	Дифференциация р-л.	<p>1. Закреплять навыки различения звуков [Р] - [Л] в слогах, словах и фразах.</p> <p>2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ прямых и обратных слогов с конфликтными звуками: <b>ла-ра, ло-ро.</b></p> <p>3. Учить различать слова – квазианонимы: лак – рак, ложки – рожки, малина – Марина и др.</p> <p>4. Закрепить умение находить заданную букву среди других.</p> <p>5. Закрепить умение читать прямые и обратные слоги.</p>	<p>Предметные картинки:          Лодка, Роза,          Ракета, Лук,          беРёза,          пиРамида,          Буквы</p>	1
29	Звуки в, в' и буква в.	<p>1. Познакомить детей со звуками В, В', с буквой В</p> <p>2. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [В], [Вь] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух;</p> <p>2. Закрепить умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>3. Закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p>	<p>Предметные картинки:          Василёк, Волк,          Веник,          Символ звуков В, Вь          Буква В</p>	1
30	Звуки з, з' и буква з.	<p>1. Познакомить детей со звуками З, З', с буквой З</p> <p>2. Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова.</p> <p>3. Закрепить умение проводить звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов и слов.</p> <p>4. Развивать фонематический слух;</p>	<p>Предметные картинки: роЗа,          Зонт, берёЗа,          Зима,          Символ звуков З, Зь          Буква З</p>	1
31	Дифференциация с-з. У нас в гостях Бабушка-Загадушка	<p>1. Развивать слуховую дифференциацию [з] - [с], [з'] - [с'], умение соотносить звуки [з], [з']; [с], [с'] с буквами З и С,</p> <p>2. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения;</p> <p>3. Упражнять в образовании множественного числа</p>	<p>Предметные картинки          БУКВЫ</p>	1

		существительных, в образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, 4.Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; 5.Обогащать словарный запас, развивать фонематический анализ и синтез, память		
32	Звуки д, д' и буква д.	1.Познакомить детей со звуками Д, Д', буквой Д 2.Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. 3.Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. 4. Продолжать учить делить слов на слоги. 5.Закреплять умение производить звуковой анализ слов ДОМ, ДЫМ, МОДА. 6.Развивать фонематический слух, внимание, память.	Предметные картинки: Дом, раДуга, Дерево, Символ звуков Д, Дь Буква Д	1
33	Дифференциация д-т	1.Закреплять навыки различения и произношения звуков по мягкости – твердости в слогах, словах, фразах. 2.Закреплять звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов с конфликтными звуками: ТА – ДА, ТО – ДО. 3.Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Предметные картинки: Буквы	1
34	Звук Ж и буква Ж	1. Познакомить детей со звуком Ж, буквой Ж 2. Закреплять звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов и слов 3.Познакомить с правилом правописания ЖИ. 4.Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине слова.	Предметные картинки: Жук, Жёлуди, ноЖи, Символ звука Ж Буква Ж	1
35	Дифференциация ж-ш	1.Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] - [Ш] в слогах, в словах, фразах; 2.Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять определенный звук из звукового потока, определять позицию звуков в словах. 3.Продолжать учить делить слов на слоги. 4.Закреплять правило написания ЖИ - ШИ, учить преобразовывать слова: УШИ – УЖИ. 5.Развивать память, внимание, мышление.	Предметные картинки: Шар, Жук, мыШь, Жёлуди, ноЖи, Буквы	1
36	Дифференциация ж-з.	1.Учить дифференцировать звуки и буквы Ж-З, давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане; 2.Закрепить умение писать и читать слоги и слова. 3.Формировать словарь прилагательных; 4.Развивать дыхание и голос	Предметные картинки: Зонт, Жук, Звезда, Жёлуди, ноЖницы, Буквы	1
37	Звуки г, г' и буква г.	1.Познакомить детей со звуками Г, Г', буквой Г 2.Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков Г, Г' в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; 3.Закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. 4. Закрепить умение делить слов на слоги. 5.Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	Предметные картинки: Гусь, Гусеница, пуГовица, Символ звука Г, Гь Буква Г	1
38	Дифференциация г-к	1.Развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; 2. Развивать умение дифференцировать парные	Предметные картинки: мука-муха	1

		согласные <b>К</b> и <b>Г</b> ; <b>Г</b> и <b>Х</b> . 3. Закреплять умение узнавать и правильно писать изученные буквы; 4. Учить преобразовывать слова МУКА- МУХА, КАЛИНА – ГАЛИНА, КОСТИ – ГОСТИ, КОЛОС – ГОЛОС		
39	Звук э и буква э.	1. Познакомить детей со звуком Э, буквой Э 2. Продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; 3. Закреплять навык чтения слогов и слов; 4. Пополнять словарный запас, 5. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ, память	Предметные картинки: Экскаватор Символ звука Э Буква Э	1
40	Звук и буква й..	1. Познакомить детей со звуком Й, буквой Й 2. Продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; 3. Закреплять навык чтения слогов и слов; 4. Пополнять словарный запас, 5. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память	Предметные картинки: Йод, Йогурт, Йог, лейка, попугай, Символ звука Й Буква Й	1
41	Буква я в начале слова и после гласных	1. Познакомить с буквой Я 2. Формировать представление о том, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' а]; 3. Сопоставлять букву и её графический образ; 4. Закреплять навык чтения слогов и слов; 5. Упражнять в подборе прилагательных к существительному, в образовании относительных прилагательных, в составлении предложений по опорным словам, в составлении схем предложений, 6. Пополнять словарный запас, 7. Развивать восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику;	Предметные картинки: Яблоко, Якорь Символ звука Я Буква Я	1
42	Буква я после согласных	1. Познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Я 2. Закреплять навык чтения слогов и слов; 3. Развивать зрительное и тактильное восприятие; 4. Учить сопоставлять букву и её графический образ; 5. развивать фонематический анализ; развивать мелкую моторику, логическое мышление.	Предметные картинки: мяч, дядя, гири Буквы	1
43	Дифференциация а-я	1. Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам, 2. Учить различать буквы А-Я 3. Продолжать учить читать обратные и прямые слоги, слова;	Предметные картинки: мяч, знак. буквы	1
44	Буква е в начале слова и после гласных	1. Познакомить с буквой Е 2. Формировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' э]; 3. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; 4. Закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе слов с противоположным значением; 5. Пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику, связную	Предметные картинки: Енот, Ель Символ звука ЙЭ Буква Е	1

		речь;		
45	Буква е	1.Познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Е, 2.Закреплять навык чтения слогов и слов; 3.Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; 4.Пополнять словарный запас. развивать зрительное восприятие, фонематический анализ, мелкую моторику, логическое мышление, связную речь.	Предметные картинки: веник, пень, белка, дерево Буква Е	1
46	Буква ю в начале слова и после гласных	1. Познакомить с буквой Ю 2.Сформировать представление о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' у]; 3.Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ, закреплять навык чтения слогов и слов; 4.Пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление.	Предметные картинки: Юла, Юбка, Юнга Символ звука ЙУ Буква Ю	1
47	Буква ю после согласных	1.Познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Ю, 2.Закреплять навык чтения слогов и слов; 3.Обогащать словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ, мелкую моторику, логическое мышление.	Предметные картинки: люди, клюв Буквы	1
48	Дифференциация у-ю	1.Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; 2. учить различать буквы У-Ю; 3. Закреплять умение читать обратные и прямые слоги, слова	Буквы Предметные картинки: лук-лук	1
49	Буква ё в начале слова и после гласных	1.Познакомить детей с буквой Ё, 2.Сформировать представление о том, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' о]; сопоставлять букву и её графический образ; 3.Закреплять навык чтения слогов и слов; 4.Упражнять в изменении глаголов по лицам; пополнять словарный запас, 5.Развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику.	Предметные картинки: Ёжик, Ёлка Символ звука ЙО Буква Ё	1
50	Буква ё после согласных	1.Познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Ё, 2.Закреплять навык чтения слогов и слов; сопоставлять букву и её графический образ, 3.Упражнять в пересказе короткого текста, 4.Развивать зрительное восприятие, фонематический анализ, мелкую моторику, логическое мышление	Предметные картинки: пёс, берёза Буква Ё	1
51	Дифференциация о-ё	1.Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; 2. учить различать буквы О-Ё; 3. Закреплять умение читать обратные и прямые слоги, слова	Предметные картинки: свёкла, вол Буквы, фишки	1
52	Гласные второго ряда	1.Познакомить детей с гласными второго ряда. 2. Учить подбирать слова на гласные второго ряда. 3.Закреплять умение читать слоги с этими гласными.	Буквы, фишки	1

53	Буква ь	<p>1.Познакомить детей с буквой Ъ</p> <p>2. Учить сопоставлять букву и её графический образ;</p> <p>3.Закреплять навык чтения слов; 4.Упражнять в изменении множественного числа существительных по падежам (родительный падеж);</p> <p>5.Пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, связную речь фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику</p>	Предметные картинки: конь, гусь, дельфин Буква Ъ	1
54	Звук ч, буква ч.	<p>1.Познакомить детей с буквой Ч</p> <p>2.Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;</p> <p>3.Развивать навык чтения слогов, слов; 4.Упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов,</p> <p>5.Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание</p>	Предметные картинки: Чайник, Часы, каЧели, мяЧ Символ звука Ч Буква Ч	1
55	Звук ц, буква ц.	<p>1.Познакомить детей с буквой Ц</p> <p>2.Познакомить со схемой предложения</p> <p>3.Закрепить звуко–слоговой анализ прямых и обратных слогов и слов.</p> <p>4.Развивать память, внимание, мышление.</p>	Предметные картинки: цыплёнок, цапля Символ звука Ц Буква Ц	1
56	Дифференциация звуков С – Ц	<p>1.Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С-З-Ц], в слогах, в словах, фразах;</p> <p>2.Развивать фонематический слух; учить выделять звуки из звукового потока.</p> <p>3.Закрепить звуковой анализ прямых и обратных слогов с конфликтными звуками: <b>са-ца, сы-зы, зо-цо.</b></p> <p>4.Учить различать слова – квазианонимов: <b>сабля – цапля, суп – зуб, свет – цвет</b> и слов близких по звучанию <b>кольцо – колесо.</b></p> <p>5.Развивать память, внимание, мышление.</p>	Предметные картинки	1
57	Звук щ , буква щ.	<p>1.Познакомить со звуком и буквой Щ,</p> <p>2. продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;</p> <p>3.Развивать фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление;</p> <p>4.Закреплять навык чтения слогов и слов;</p> <p>5.Упражнять в образовании профессий с помощью суффикса –щик.</p>	Предметные картинки: щенок, щётка, плащ Символ звука Щ Буква Щ	1
58	Дифференциация щ-ч	<p>1.Учить детей различать звуки и буквы Щ-Ч на материале слогов, слов и предложений;</p> <p>2.Формировать навыки словообразования 3.Развивать у детей фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику</p> <p>4. Закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов</p>	Предметные картинки щенок, черепаха	1
59	Звуки ф, ф' и буква ф.	<p>1.Познакомить со звуками Ф, Ф', буквой Ф</p> <p>2.Закреплять умение выделять звуки в начале, середине слова.</p> <p>3.Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>4. Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>5.Закреплять звуко–слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>6.Учить преобразовывать слоги по мягкости –</p>	Предметные картинки: Фонарь, кофе, Фасоль, Символ звука Ф, Фь Буква Ф	1

		твердости согласных звуков: ФЫ – ФИ.		
60	Дифференциация ф-в	1.Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В] - [Ф], в слогах, в словах, фразах и их мягких вариантов; 2.Развивать фонематический слух; 3.Продолжать учить выделять звуки в начале, середине и в конце слова. 4.Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Предметные картинки	1
61	Буква ь	1.Познакомить с разделительными знаками, 2.Развивать зрительное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, фонематический анализ и синтез, внимание; 3.Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; 4.Развивать навык чтения слогов, слов; 5.Пополнять словарный запас.	Буква Ъ	1
62	Мягкие и твердые согласные.	1.Закрепить умение детей различать согласные звуки по признаку твердости- мягкости; 2.Развивать звонкость голоса; 3.Формировать у детей фонематический слух и восприятие; 4.Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;	Предметные картинки	1
63	Глухие и звонкие согласные.	1.Учить детей различать согласные звуки по признаку глухой-звонкий; 2.Развивать звонкость голоса; 3.Формировать у детей фонематический слух и восприятие; 4.Закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов	Предметные и сюжетные картинки	1
64	Повторение пройденного от А до Я	1.Закрепить умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов, давая характеристику звукам; 2.Закрепить умение делить предложения на слова (зарисовывать схему); 3.Закреплять названия букв, составлять слова из 2-х, 3-х слогов; 4.Упражнять в подборе определений и действий к существительным, синонимов; 5.Развивать память, внимание, логическое мышление (умение рассуждать, доказывать);	Сюжетные картинки, Схемы предложений	1
<b>Итого:</b>				<b>64</b>