

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ
детский сад № 122
Т.В. Вареничева
30 «08» 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детский сад № 122 муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края**

на 2023-2028 гг.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

г. Сочи
2023 год

Содержание

Обоснование разработки Программы развития.....	3
Паспорт Программы развития.....	4
1. Информационно-аналитическая справка.....	6
1.1. Общие сведения.....	6
1.2. Анализ внешней среды МДОБУ детского сада № 122.....	8
1.2.1. Анализ взаимодействия с организациями социокультурной сферы микрорайона и города.....	9
1.3. Анализ внутренней среды МДОБУ детского сада № 122.....	9
1.3.1. Анализ состояния материально-технической базы.....	9
1.3.2. Анализ кадрового состава.....	11
1.3.3. Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса.....	14
1.3.4. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.....	16
1.3.5. Анализ программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.....	17
1.3.6. Анализ уровня оказания дополнительных образовательных услуг.....	18
2. Концепция развития.....	19
2.1. Общие выводы.....	19
2.2. Целеполагание.....	21
2.3. Мероприятия по достижению целей, ожидаемый результат и условия их реализации.....	21
2.4. Механизмы управления реализацией Программы.....	29
2.5. Угрозы и риски реализации Программы.....	33
Список использованной литературы.....	34

Обоснование разработки Программы развития

Систему дошкольного образования в настоящее время можно охарактеризовать как вариативную образовательную систему, осваивающую и внедряющую различные инновации, способствующие качественному изменению образовательного процесса. Следует особо отметить, что оптимизация развития потенциала учреждения возможна лишь при освоении инновационных технологий в сфере дошкольного образования, изучении современных образовательных рекомендаций и существенного изменения содержания, форм и методов организации работы.

Для обеспечения стабильного функционирования дошкольной образовательной организации необходимо не только своевременно реагировать на обновление требований к качеству воспитательно-образовательного процесса, но и четко представлять свои перспективы, придерживаться выбранного курса развития. Понимание необходимости создания индивидуального проекта развития дошкольной образовательной организации подтолкнуло нас к написанию Программы развития, которая призвана обеспечить целенаправленность определения перспективных направлений развития образовательной организации. Программа развития представляет собой модель совместной деятельности коллектива ДО, отражающую исходное состояние системы, перспективы развития детского сада, характеризующую основные направления обновления содержания образования, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поставленных целей.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что актуальность разработки Программы развития обусловлена не только необходимостью сохранения позитивных достижений дошкольной образовательной организации, но и необходимостью выбора стратегии дальнейшего развития с учетом современных требований к качеству образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 122 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МДОБУ детского сада № 122 города Сочи
Исполнитель программы	Администрация, педагогический коллектив, родители, социальные партнеры, воспитанники МДОБУ детского сада № 122
Нормативно-законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция о правах ребенка; - Приказ Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013. № 1155; - Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; - Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013года № 1180 «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» - Устав МДОУ детский сад № 122 г. Сочи - Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждения.
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>Программа будет реализована в 2023-2028 годы в три этапа.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление проблем и достижений на основании всестороннего анализа работы ДО; - разработка стратегии реализации Программы; - создание психолого-педагогических, кадровых,

	<p>материально-технических, финансовых условий для реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и оформление Программы развития; - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <p>2-ой этап – практический (2024-2027)</p> <ul style="list-style-type: none"> - практико-ориентированное - инновационное развитие ДО в соответствии с целями, задачами и системой мероприятий Программы; - коррекция текущей деятельности дальнейшее совершенствование Программы развития. <p>3-ий этап – обобщающий (2026)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; - определение перспективных путей развития дошкольной образовательной организации.
Цель программы	<p>Реализация стратегического подхода к организации деятельности дошкольной образовательной организации в целях формирования инновационного образовательного пространства, способствующего саморазвитию и самореализации всех участников педагогического процесса.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать все направления работы ДОУ; - преобразовать развивающую предметно-пространственную среду и пополнить материально-техническую базу согласно требованиям ФГОС ДО и с учетом внедрения инноваций в педагогический процесс ДО; - разработать механизмы организации дополнительных образовательных услуг в ДО по художественно-эстетическому направлению; - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; - разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; - повысить качество образования через внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный и управленческий процессы; - создать условия для выполнения социального заказа на

	предоставление образовательных услуг, повысить имидж ДО.
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - улучшение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, создание психолого - педагогических условий, способствующих внедрению ФГОС ДО; - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДО, построение успешного взаимодействия с социумом, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников; - обновление содержание, форм и методов воспитательно-образовательного процесса; - доступность системы дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию детей.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения

Полное наименование учреждения (по Уставу): Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 122 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

Сокращенное наименование учреждения: МДОБУ детский сад № 122 города Сочи

Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное бюджетное учреждение.

Вид образовательного учреждения: детский сад.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Выписка из реестра лицензий ДОУ № 122 на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер № Л035-01218-23/00280663. Дата предоставления лицензии: 29.04.2011 № 022036 серия РО.

Год основания: 1986г.

Учредитель: Администрация муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Фамилия, имя, отчество руководителя: Вареничева Татьяна Васильевна; стаж педагогической работы – 31 год, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Адрес: 354207, Краснодарский край, город Сочи, п. Дагомыс, ул. Батумское шоссе, д.37.

Тел. (факс): 8(862) 252-30-20.

E-mail: dou122@edu.sochi.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://dou122.sochi-schools.ru/>

Режим работы – 10,5 часов; выходные дни – суббота, воскресенье.

В учреждении функционирует 12 групп:

1 младшая – 2 гр.

2 младшая – 2 гр.

Средняя - 2 гр.

Старшая – 3 гр.

Подготовительная – 3 гр.

Нормативно-правовая база разработки программы

Деятельность МДОУ осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011г. г. № 2562);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Уставом МДОУ и другими нормативно - правовыми документами.

Прием в ДО осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения,

реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

1.2. Анализ внешней среды МДОБУ детского сада №122 города Сочи

1.2.1. Анализ взаимодействия с организациями социокультурной сферы микрорайона и города

С целью формирования социокультурной среды, соответствующей психологическим и физиологическим особенностям детей ДО, необходимо устанавливать и расширять партнерские связи с учреждениями культуры, организациями дошкольного и дополнительного образования. Открытость и интегрированность МДОБУ детского сада № 122 способствует созданию благоприятных условий для распространения эффективных технологий работы с дошкольниками.

Социокультурное окружение детского сада представлено следующими социальными партнерами:

- МДОБУ детский сад комбинированного вида №76, МДОБУ детский сад № 126 (обмен опытом работы разных по уровню образования, квалификации педагогов ДО);
- Детская школа искусств № 2 г. Сочи (проведение мероприятий эстетической направленности);
- МБУ ДО ЦДТ Дагомыс г. Сочи (проведение мероприятий эстетической направленности);
- Централизованная библиотечная система Лазаревского района в городе Сочи п. Дагомыс (проведение выставок);
- Дом Культуры Дагомыс Сочи (проведение мероприятий эстетической направленности).

Несмотря на достигнутые результаты в создании системы социального партнерства, планируется расширение партнерских связей. В целях осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне в соответствии с требованиями ФГОС ДО осуществляется взаимодействие с гимназией № 76 и МОУ СОШ № 82. Однако взаимодействие с данными организациями не является регулярным.

Проблема: отсутствие системы взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования.

Пути решения проблемы: разработать и внедрить в процесс работы ДО систему взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования.

1.3. Анализ внутренней среды МДОБУ детского сада №122

1.3.1. Анализ состояния материально-технической базы

МДОБУ детский сад №122 находится в здании, рассчитанном по проекту на 12 групп. Общая площадь зданий и помещений – 4620 кв.м. Из них групповых ячеек – 1982,9 кв.м., спортивный и музыкальный залы – 361,2 кв.м.

В МДОУ № 122 оборудованы помещения:

- 12 групповых помещений;
- Музыкальный зал;
- Спортивный зал;
- Кабинет дополнительного образования;
- Методический кабинет;
- Кабинет педагога-психолога;
- Кабинет заведующего;
- Медицинский блок (мед кабинет, 2 изолятора, процедурный кабинет);
- Вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная.

Участок ДООу озеленен, для каждой группы имеется отдельный участок с верандами. На участке имеется спортивная площадка, площадка по правилам дорожного движения.

В *группах* создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует разностороннему развитию ребенка, полноценному проживанию детства как самоценного периода. Пространства групп организованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и безопасно, имели возможность полностью использовать развивающую среду и активно участвовать в ее организации. Во всех группах имеется достаточное количество материала и оборудования по всем образовательным областям, отвечающего санитарно-гигиеническим требованиям. Центры активности различной направленности учитывают возраст детей, их интересы и желания, обеспечивают разные виды деятельности детей. Созданы условия для здоровьесбережения воспитанников: имеются бактерицидные лампы, спортивные уголки.

Музыкальный зал располагает арсеналом технического и музыкального оборудования, а также игрушек, позволяющих успешно осуществлять

музыкальную деятельность (детские музыкальные инструменты, танцевально-игровые атрибуты, детская фонотека, рояль, мультимедийное оборудование). Методическая и периодическая литература по художественно-эстетическому развитию детей позволяет музыкальным руководителям более продуктивно работать над эмоциональным развитием детей средствами музыки, приобщением детей к слушанию музыкальных и фольклорных произведений, выражением своего эмоционального отношения через движения.

Спортивный зал оснащен необходимым набором оборудования, отвечающего всем требованиям (спортивно-игровое оборудование соответствует анатомо-физиологическим особенностям детей и их антропометрическим показателям; обеспечивает безопасность детей; соответствует требованиям эстетики): мягкие игровые модули, батут, тренажер, гимнастическое бревно, дуги для лазания, скакалки, мячи, обручи, гимнастические стенки и скамейки, мешочки с песком, флажки и т.д. Имеется мебель для размещения, хранения и доступного использования дидактического и спортивного инвентаря.

Кабинет дополнительного образования оснащен необходимым оборудованием и модульной мебелью, позволяющими проводить эффективную работу со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. В кабинете осуществляется дополнительная образовательная услуга «Волшебные звуки». Пространство кабинета поделено на зоны, каждая из которых характеризуется своими целями и практическими материалами.

В *методическом кабинете* находится большое количество научно-методической литературы, дидактического материала и учебно-наглядных пособий; весь материал систематизирован.

Кабинет *педагога-психолога* оснащен информационным, методическим, дидактическим и игровым оборудованием, техническими средствами, диагностическим инструментарием, позволяющим проводить эффективную работу с детьми, родителями и педагогами, где осуществляется профилактическая, диагностическая и коррекционно-развивающая работа.

Несмотря на грамотное и рациональное использование материально-технической базы, положительную динамику улучшения материально-технического состояния ДО, необходимо продолжить работу в этом направлении. С введением ФГОС ДО необходимо обеспечить многофункциональность и мобильность оборудования в группах.

Проблема:

- необходимость преобразования развивающей предметно-пространственной среды ДО с учетом требований, предъявляемых ФГОС ДО;

- недостаточная компетентность специалистов учреждения по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДО;
- потребность в современных информационно-коммуникативных средствах (интерактивного оборудования, оборудования для проведения детской экспериментальной деятельности и т.д.).

Пути решения проблемы:

- создать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям ФГОС ДО;
- повысить компетентность педагогов ДО по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды;
- усовершенствовать материально-техническую базу, пополнить оснащение ДО современными информационно-коммуникативными средствами.

1.3.2. Анализ кадрового состава

В условиях перехода на ФГОС ДО особую роль играет профессиональная компетентность педагогов. На первый план выходят самообразование, регулярная профессиональная переподготовка, повышение квалификации педагогических работников.

Воспитательно-образовательный процесс в МДОБУ детском саду № 122 осуществляет 17 педагогов, в т.ч. старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог инструктор по ФК

Сведения о педагогических работниках

Всего педагогов – 17

Из них **аттестовано:**

На высшую категорию - 9

На первую – 1

На соответствие занимаемой должности - 1

Не аттестованы – 7 (работают менее 2-х лет)

Образовательный ценз:

Высшее - 10

Неполное высшее - 0

Среднее специальное - 7

Стаж работы:

До 5 лет – 7

До 10 лет- 2

Свыше 10 лет- 2

Свыше 20 лет - 6

Возраст:

До 30 лет - 1

До 50 лет - 11

Старше 50 – 5

В учреждении создана доброжелательная атмосфера: педагоги поддерживают инициативу детей в общении с взрослыми, проявляют уважение к личности каждого ребёнка. Основное внимание уделяется приемам и методам общения педагога с ребенком через понимание, признание, принятие личности ребенка. В целом, педагогический коллектив МДОБУ № 122 характеризуется профессиональностью, компетентностью, стремлением к новаторству.

Процесс повышения квалификации всех педагогических работников ДО носит регулярный характер и осуществляется в соответствии с графиком.

Повышение уровня профессиональной компетенции осуществляется на основе АНОО ДПО УЦ «Атон-ЮГ» г. Краснодар, а также ЧОУ ДПО "Центр современного образования" г. Краснодар. На данный момент 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по следующим темам: «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО».

Все педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. Однако, в связи с притоком новых педагогов, увеличилось количество педагогических работников, не прошедших аттестацию, слабо владеющих современными образовательными технологиями.

Поэтому в 2023-2024 уч. году планируется уделить повышенное внимание данной группе педагогов: мотивировать к повышению профессионального мастерства через участие в конкурсах различной направленности, оказать помощь в развитии профессиональных умений, накоплении опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми.

В ДО ведется целенаправленная методическая работа по овладению новыми педагогическими технологиями и ценностями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций. Участие педагогов в методической работе осуществляется как внутри организации, так и по сетевому взаимодействию дошкольных организаций: системно проводятся мастер-классы, педагогические гостиные, семинары, открытые занятия.

Постоянному росту профессионализма и мастерства педагогов способствует участие в конкурсах муниципального и краевого уровней, что подтверждается грамотами и дипломами.

Воспитанники ДО также принимают участие в конкурсах различной направленности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в МДОУ детском саду №122 работают педагоги, имеющие творческий потенциал, настроенные на непрерывное образование и самообразование, позитивно воспринимающие инновации. Коллектив МДОБУ № 122 объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Однако, на фоне достигнутых успехов в создании кадрового обеспечения в ДО, нами были выявлены следующие **проблемы**:

- низкий процент педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию; большая часть педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- диссеминация накопленного педагогического опыта ведется в недостаточном объеме, что препятствует эффективному использованию профессионального мастерства педагогов;
 - недостаточное качество организации методической работы в ДО в связи с необходимостью перехода на инновационную модель (реализация инновационного проекта «Психолого- педагогические условия в управлении художественно- эстетической деятельностью детского сада»).

Пути решения проблемы:

- поиск новых возможностей распространения передового педагогического опыта через подготовку и издание методических пособий, публикации в периодических изданиях, участие в постоянно действующих семинарах;
 - Организация работы направленная на прохождение аттестационных процедур педагогических работников;
- координация программного и научно-методического обеспечения инновационной деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.
 - активизация работы методической службы ДО по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию.

1.3.3. Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса

В МДОБУ детском саду № 122 отработана система мероприятий, направленных на сохранение физического и психического здоровья, полноценное своевременное развитие ребёнка. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям СанПиН: поддерживаются питьевой, световой и воздушный режимы.

Ведется работа по укреплению материально-технической базы (ежеквартально дошкольным учреждением приобретаются медикаменты для организации профилактической медицинской работы и оказания первой помощи, оснащение медицинского блока соответствует требованиям СанПиН). Для медицинского сопровождения воспитанников ДО заключен договор с МБУЗ г. Сочи «Городская больница № 4» (из штатов ДО медицинские работники выведены в 2014г.). За дошкольным учреждением закреплена медсестра.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий систематически используется мониторинг состояния здоровья, заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Анализ заболеваемости за последние три года

Наименование/года	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Списочный состав детей	340	315	286
Всего заболеваний	252	289	246
В том числе простудные	175	227	216
Несчастные случаи, травмы	-	-	-
Другие заболевания	77	62	60

Анализ показал, что процент посещаемости детей ясельных групп составил 60%, процент заболеваемости составил 3%. По группам детского сада процент посещаемости составил 67%, что на 1% выше, чем в прошлом учебном году, процент заболеваемости составил 3 %, что на 0,1% ниже, чем в прошлом году.

Основной из причин пропусков является заболевания детей ОРВИ, что является следствием низкого процента привитости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (ноябрь, февраль месяцы) и отсутствию детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний.

Необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья, объединив усилия сотрудников и родителей, так как при поступлении в

дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Поэтому задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В учреждении ведется целенаправленная работа по охране и укреплению здоровья детей, формированию у детей физической культуры и представлений о здоровом образе жизни, обеспечению полноценного физического развития, которая включает:

- рациональный режим;
- питание (4-х разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем образовательные программы дошкольного образования, с 10,5-часовым пребыванием детей») и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- двигательная активность – физкультурные занятия, утренняя гимнастика на свежем воздухе во всех возрастных группах, кроме 1-2 младших групп, спортивные праздники, досуги, прогулки;
- оздоровительные мероприятия – закаливание, физкультурные минутки, мытье рук прохладной водой по локоть, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам, витаминизация 3-го блюда.

Анализ полученных результатов работы детского сада показал, что уровень медицинского сопровождения на данном этапе можно оценить как оптимальный, и подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, включению здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включению оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

1.3.4. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед дошкольной организацией, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Подчеркнуто, что одним из принципов при организации работы с семьей является сотрудничество, а ФГОС ДО является основой для обеспечения психолого-

педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогический коллектив МДОБУ детского сада № 122 выступает в качестве активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего развитию и формированию социальных навыков, раскрытию индивидуальных способностей, оздоровлению детей, создающего предпосылки к дальнейшей учебной деятельности. Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы и методы работы с семьями воспитанников:

- дни открытых дверей;
- консультации и родительские собрания;
- праздничные мероприятия, досуги, развлечения;
- анкетирование (в целях своевременного реагирования на обновляющиеся запросы и пожелания потребителей образовательных услуг);

● папки-передвижки, информационные стенды, информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса через официальный сайт ДО (родители имеют возможность получить необходимую информацию по интересующим их вопросам, узнать о последних новостях из жизни детского сада, увидеть своих детей на фотографиях, где отражены будни дошкольного учреждения и т.д.).

Использование в деятельности ДО разнообразных методов и приемов работы с семьей дает положительные результаты, содействует формированию педагогического сотрудничества детского сада и родителей. Многие из них стали полноценными участниками жизни детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей: родители активно участвуют в субботниках, наблюдается высокий уровень посещаемости родительских собраний и консультаций.

Однако, несмотря на установившееся взаимопонимание и высокий уровень вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс, имеет место следующая **проблема**: большинство педагогов выстраивают сотрудничество с родителями с использованием традиционных форм (родительские собрания, консультации), таким образом достигается лишь цель пропаганды педагогических знаний и информирования родителей. В этом случае не устанавливается сотрудничество как межличностное общение педагога с родителями диалогической направленности, подразумевающее равноправное партнерство, совместное приобретение опыта.

Пути решения проблемы: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе организации сотрудничества с семьями через использование современных образовательных технологий, нетрадиционных форм взаимодействия с родителями («Портфолио» как способ оценки, накопления и оценивания достижений группы; «Мастер-класс» как наглядная демонстрация достижений с целью передачи знаний и опыта, для возможного использования их в деятельности; «Метод проектов» - как активная форма сотрудничества всех участников образовательного процесса в ДОУ).

1.3.5. Анализ программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс дошкольной ступени выстроен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

- парциальные программы:

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС».

- «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты» под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера.

- Программа «Юный эколог Кубани», авторский коллектив МДОБУ д/с комбинированного вида № 67 г. Сочи. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2015.

- Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2016

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы и расписанием занятий, в которых соблюден максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам.

- освоена основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная коллективом МДОБУ №122
- разработаны программы по дополнительному образованию.

Таким образом, программно-методическое обеспечение ДО соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.3.6. Анализ уровня оказания дополнительных образовательных услуг

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МДОБУ детского сада № 122, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг запросов родителей. Данная работа проводится в соответствии с учебным планом и расписанием, на добровольной основе, согласно заявлению родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Работа ведется по нескольким направлениям:

- «Предшкольная подготовка «Логика»
- «Предшкольная подготовка «Развивайка»
- «Предшкольная подготовка «Веселые звуки»
- «Ритмика»
- «Английский для малышей»

Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что предложение образовательных услуг должно опережать спрос. Дополнительное образования сегодня - это важнейшая составляющая образовательного пространства; социально востребованное как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открытое и свободное от стандартного подхода; постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. В связи с этим в ДО возникла необходимость расширения спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг: планируется организация деятельности кружка «Волшебная кисточка», кружка «Умелые ручки», кружка «Маска».

Проблема: отсутствие методического, нормативно-правового и ресурсного обеспечения для организации деятельности кружков дополнительного образования.

Пути решения проблемы: разработка модели организации дополнительных образовательных услуг в ДО, конкретизация целей, разработка плана действий.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

2.1. Общие выводы

Концепция программы развития МДОУ детского сада №122 составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений, направлена на сохранение позитивных достижений ДО, внедрение современных образовательных технологий, освоение и реализацию ФГОС ДО. Программа развития ДО корректируется,

опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Программа предусматривает обеспечение гуманной, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей реализовать право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Анализ исходного состояния МДОБУ детского сада № 122 позволил выделить проблемы и ведущие направления развития деятельности детского сада:

<i>Проблемы</i>	<i>Пути решения</i>
Отсутствие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, дошкольными образовательными учреждениями.	Разработать и внедрить в процесс работы ДО систему взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, дошкольными образовательными учреждениями.
Необходимость преобразования развивающей предметно-пространственной среды ДО с учетом требований, предъявляемых ФГОС ДО.	Создать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям ФГОС ДО.
Недостаточная компетентность специалистов	Повысить компетентность педагогов ДО по созданию современной развивающей

<p>учреждения по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДО.</p> <p>Потребность в современных информационно-коммуникативных средствах (интерактивное оборудование, оборудование для проведения научно-исследовательской деятельности и т.д.).</p>	<p>предметно-пространственной среды.</p> <p>Усовершенствовать материально-техническую базу, пополнить оснащение ДО современными информационно-коммуникативными средствами.</p>
<p>Диссеминация</p> <p>Накопленного педагогического опыта ведется в недостаточном объеме, что препятствует эффективному использованию мастерства педагогов.</p> <p>Недостаточное качество Организации методической работы в ДО в связи с необходимостью перехода на инновационную модель (реализация инновационного Образовательного проекта «Психолого- педагогические условия в управлении художественно- эстетической деятельностью детского сада»)</p>	<p>Поиск новых возможностей распространения передового педагогического опыта через подготовку и издание методических пособий, публикацию в периодических изданиях.</p> <p>Координация программного и научно-методического обеспечения инновационной деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Активизация работы методической службы ДО по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию.</p>
<p>Недостаточное использование педагогами современных образовательных технологий построения партнерских взаимоотношений семьи и ДО.</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации сотрудничества с семьями воспитанников через использование современных образовательных технологий («Портфолио» как способ оценки, накопления и оценивания достижений группы; «Мастер-класс» как наглядная демонстрация достижений с целью передачи знаний и опыта, для возможного использования их в деятельности; «Метод</p>

	проектов» - как активная форма сотрудничества всех участников образовательного процесса в ДОУ).
Отсутствие методического, нормативно-правового и ресурсного обеспечения для организации деятельности кружков дополнительного образования.	Разработка модели организации дополнительных образовательных услуг в ДО, разработка плана действий, конкретизация целей.

2.2. Целеполагание

Разработчиками Программы развития была определена **генеральная цель** развития нашего учреждения: реализация стратегического подхода к управлению жизнедеятельности детского сада с целью создания качественного воспитательно-образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Достижение цели программы обеспечивается решением задач подпрограмм, тематика которых соответствует выбранным направлениям развития деятельности ДОУ.

2.3. Основные мероприятия по реализации программы развития (подпрограммы)

Подпрограмма	Период реализации, годы				
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	2	3	4	5	6
Построение эффективной модели взаимодействия с семьей в условиях перехода на ФГОС ДО.					
Преобразование развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технической базы согласно требованиям ФГОС ДО и с учетом внедрения инноваций в педагогический процесс ДО.					
Разработка механизма организации дополнительных образовательных услуг в ДО.					
Создание системы взаимодействия всех составляющих социальной макросреды.					
Повышение качества образования через внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный и управленческий процессы.					

Подпрограмма 1. Построение эффективной модели взаимодействия с семьей в условиях перехода на ФГОС ДО.

Задачи:

- расширить и обновить формы взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- вовлекать родителей в образовательный процесс на основе равноправного сотрудничества, доброжелательного партнерства;
- организовать существующие и новые совместные формы работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные, информационно-аналитическая (опросы, анкетирование).

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Сроки, г.</i>	<i>Ответственные</i>
Разработка плана мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников.	План взаимодействия с родителями.	2023-2024	Старший воспитатель
Повышение профессиональной компетенции педагогов через разные формы методической работы (методическое объединение, Школа молодого специалиста, работа творческих групп и т.д.)	Разработка методических материалов (планов проведения семинаров, круглых столов, консультаций, практических занятий, мастер – классов) для работы с педагогами.	2023-2028	Старший воспитатель Педагоги
Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм работы с детьми и родителями (организация родительских собраний, гостиных и др., проведение совместных акций и мероприятий)	Практический и методический материал.	2023-2028	Старший воспитатель Педагоги
Организация участия	Положения	2023-	Старший воспитатель

педагогического коллектива и семей воспитанников в конкурсах, акциях различного уровня	конкурсов, приказы, грамоты, фото- и видеоматериал.	2028	Педагоги
--	---	------	----------

Ожидаемые результаты:

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в организации сотрудничества с семьями воспитанников через использование современных образовательных технологий.

Подпрограмма 2. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технической базы согласно требованиям ФГОС ДО и с учетом внедрения инноваций в педагогический процесс ДО.

Задачи:

- развивать компетентность педагогов ДО в вопросах совершенствования развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом принципов оптимальной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности;
- пополнить материальную базу ДО современными техническими средствами.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Сроки, г.</i>	<i>Ответственные</i>
Приобретение современных средств обучения и воспитания, соответствующих материалов, в том числе расходного игрового, спортивного, оздоровительного оборудования и инвентаря в соответствии с требованиями,	Обновление и пополнение материально-технической базы. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДО.	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель Зам. зав. по ХР

предъявляемыми ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.			
Пополнение материально-технической базы ДО информационным оборудованием (приобретение интерактивных средств обучения, оборудования для организации проектно-исследовательской деятельности и т.д.).	Интерактивное оборудование.	2023-2027	Заведующий Зам. зав. по ХР
Организация семинаров, консультаций для воспитателей ДО по организации развивающей предметно-пространственной среды ДО.	Перспективный план методической помощи педагогам ДО. Сценарии консультаций и семинаров. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды.	2023-2027	Старший воспитатель Педагоги
Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды, ее модернизация и развитие.	Аналитическая справка.	2023-2028	Заведующий Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- совершенствование материально-технической базы.

Подпрограмма 3. Разработка механизмов организации дополнительных образовательных услуг в ДО.

Задачи:

- определение социального заказа на дополнительные образовательные услуги;

- расширить общественное участие по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДО с учреждениями образования, культуры и спорта;
- создание материально-технических и кадровых условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Сроки, г.</i>	<i>Ответственные</i>
Изучение спроса в дополнительных образовательных услугах, определение предполагаемого контингента.	Оформление стенда для родителей (законных представителей) воспитанников с информацией о дополнительных платных образовательных услугах. Анкеты.	2023-2024	Заведующий Старший воспитатель
Создание модели организации дополнительных образовательных услуг в ДО.	Модель организации дополнительных образовательных услуг.	2023-2025	Заведующий Старший воспитатель
Повышение квалификации педагогов по образовательному курсу, обучающих семинарах, мастер-классах (согласно плану УОН администрации г.Сочи).	Удостоверения о прохождении КПК	2023-2025	Заведующий
Материально-техническое обеспечение работы кружковых объединений (приобретение оборудования).	Интерактивная доска, мебель, материал	2023-2025	Заведующий Зам. зав. по ХР
Участие в городских конкурсах, (согласно плану УОН администрации г.Сочи) и пр.	Результаты	2023-2028	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей.

Подпрограмма 4. Создание системы взаимодействия всех составляющих социальной макросреды.

Задачи:

- изучить запросы родителей и социальных партнеров;
- найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического, экологического, художественно-эстетического воспитания;
- разработать программу взаимодействия ДОО с социальными партнерами, определить конкретные направления совместной деятельности;
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Сроки, г.</i>	<i>Ответственные</i>
Планирование педагогического взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями п. Дагомыс с целью создания методических связей между коллективами, обеспечения преемственности.	План взаимодействия с МДОБУ №76, 126 г. Сочи	2023-2024	Старший воспитатель
Проведение семинаров, круглых столов (с участием педагогов организаций соцпартнеров) с целью активизации педагогов к осуществлению сотрудничества, повышения профессиональной компетентности.	Перспективный план методической помощи педагогам ДОО. Сценарии семинара и круглого стола.	2023-2028	Старший воспитатель Педагоги
Расширение партнерских связей с организациями социокультурной сферы города (Детская Школа Искусств № 2 г. Сочи, Дом Культуры Дагомыс, МБУ ДО ЦДТ Дагомыс г. Сочи, Библиотека им. А. И. Одоевского, Лазаревская центральная библиотечная система, филиал п. Дагомыс (г. Сочи))	Договоры о сотрудничестве. План мероприятий.	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения;
- формирование положительного имиджа, как дошкольного образовательного учреждения, так и социального партнера.

Подпрограмма 5. Повышение качества образования через внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный и управленческий процессы.

Задачи:

- создать единое информационное пространство учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса свободный доступ к компьютерной технике, к информационным ресурсам, программным средствам;
- повысить уровень профессионального мастерства педагогов в применении ИКТ;
- интегрировать, внедрить ИКТ в процессы управления, воспитания и обучения;
- создать банк дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе ДОУ;
- активизировать педагогов к обобщению и распространению передового опыта через СМИ (как печатные, так и электронные).

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Сроки, г.</i>	<i>Ответственные</i>
Тестирование педагогов на уровень владения ИКТ	Листы-опросники.	2018	Старший воспитатель
Проведение обучающих семинаров по практическому овладению ИКТ.	Перспективный план методической помощи педагогам ДОО. Сценарии семинаров.	2023-2026	Старший воспитатель
Разработка цифровых образовательных ресурсов.	Банк цифровых образовательных ресурсов	2023-2026	Старший воспитатель Члены творческой группы
Систематизация и распространение педагогического опыта педагогов на сайте ДОУ (сопровождение портфолио).	Постоянно обновляющиеся личные странички педагогов на сайте ДОУ	2023-2028	Старший воспитатель Педагоги
Привлечение педагогов к работе методических объединений, творческих групп на уровне ДО и города.	Повышение активности педагогов. Практический и методический материал.	2024-2028	Старший воспитатель Педагоги
Разработка методических рекомендаций и дидактических пособий	Публикации в электронных СМИ, сборниках международных научно-практических конференций	2023-2028	Старший воспитатель Педагоги

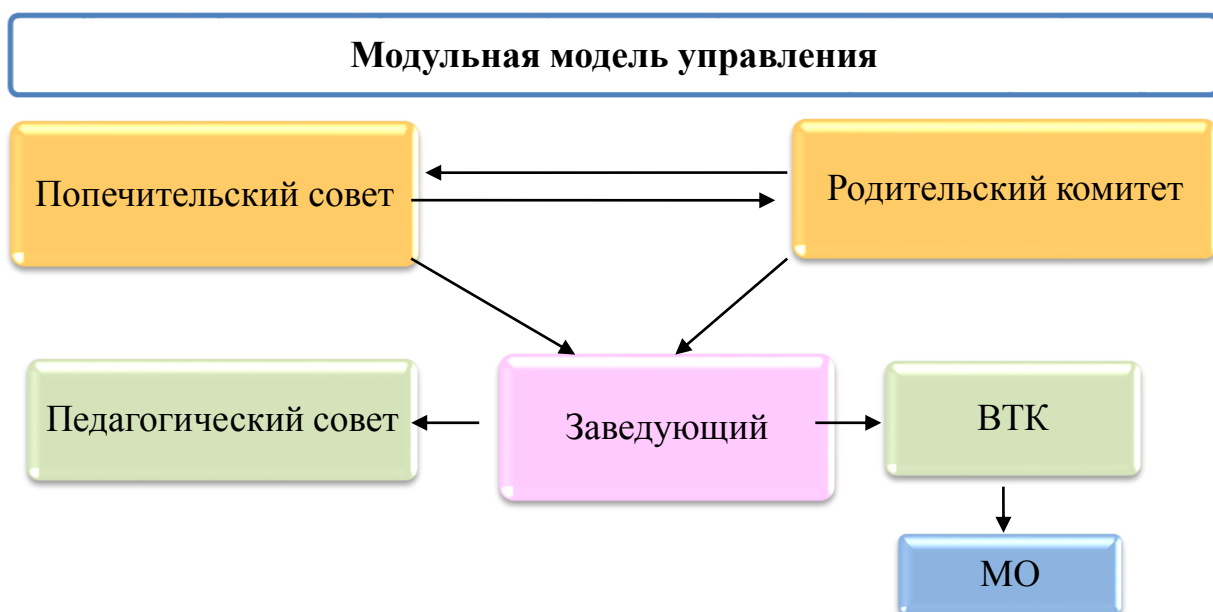
Ожидаемые результаты:

- создание единого информационного пространства ДОУ;
- повышение ИКТ – компетентности педагогов ДОУ;
- формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса;
- интеграция информационных и коммуникационных технологий в процессы управления, воспитания и обучения;
- создание творческого отчета, фото- и видеорепортажей,
- публикаций из опыта работы; размещение материалов на сайте ДОУ;
- повышение эффективности процесса управления, воспитания и образования через высокие показатели ИКТ-компетенции педагогов:
- индивидуализация процесса обучения, повышение интереса детей к обучению и воспитанию с использованием информационных ресурсов.

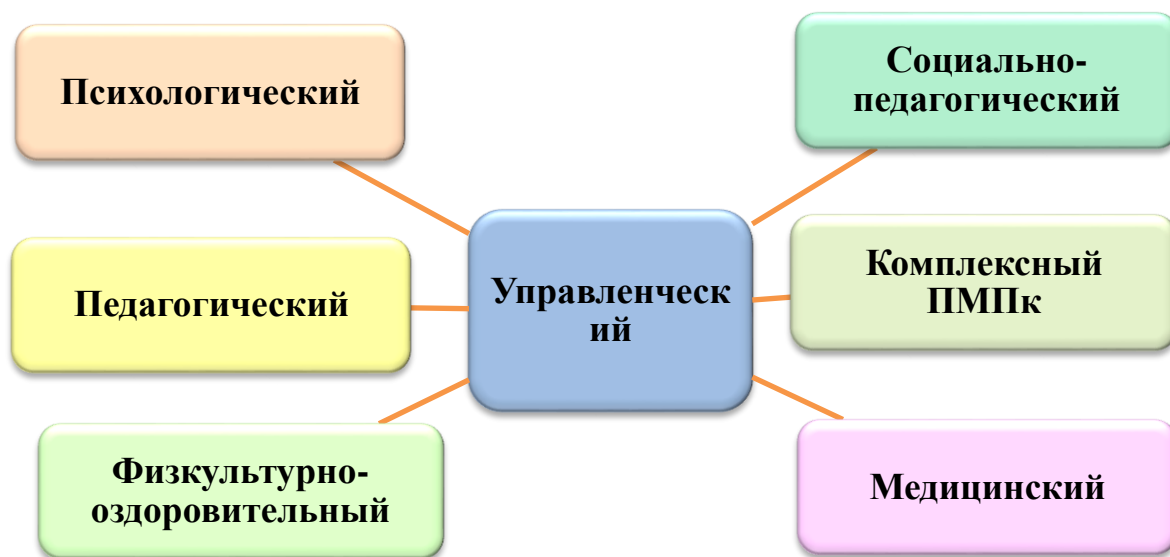
2.4. Механизмы управления реализацией Программы

В связи с переходом ДО на инновационную модель развития, от всех сотрудников требуется новая организация профессионального сообщества, а от руководителя создание новой системы управления. Новая система представляется нам в виде взаимодействующих модулей с четким определением задач каждого (Схема 1, 2).

Схема 1.



Взаимодействие модулей



Включение в систему новых элементов обусловлено организацией само - и самоуправляемых входящих в нее структур.

1. **Попечительский совет.** Содействует объединению усилий организаций и граждан в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки ДОУ, оказывает поддержку в совершенствовании материально-технической базы ДОУ, благоустройстве его помещений и территории; контролирует использование целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды ДОУ.
2. **Родительский комитет** ставит своей целью направить усилия родителей на реализацию прав ребенка и совместно педагогами учреждения создавать условия для физического, психического и социально-эмоционального здоровья детей.
3. **ВТК (временный творческий коллектив)** создается из специалистов ДО, привлекаемых для решений вопросов и проблем практиков.
4. **Педагогический совет.** Целью его является обозначение стратегических целей совместной деятельности по развитию учреждения и детей путем внедрения программ и современных технологий в образовательный процесс.

Модульное построение взаимодействия специалистов основывается на том, что каждый сотрудник ДО, решая свои специфические задачи, интегрируется с деятельностью коллег. Таким образом, возникает система

сопроводительных служб, обеспечивающих полноту и всесторонность детского развития. Модульный подход резко повышает продуктивность работы всех субъектов образовательного процесса и делает ее системной, комплексной, планомерной и контролируемой. Взаимодействие модулей под руководством управленческого блока, позволяет оперативно решать педагогические задачи, своевременно корректировать работу всех сторон.

<i>Модули</i>	<i>Субъекты деятельности</i>	<i>Задачи деятельности</i>
Управленческий	ВТК, заведующий, старший воспитатель, специалисты, родительский комитет	Создание единой основы интеграции, обеспечения стратегических линий развития. Анализ планирования, организация, контроля и регулирование деятельности каждого модуля и системы в целом. Определение критериев эффективности, мониторинг деятельности системы.
Педагогический	Воспитатели групп, узкие специалисты, родители	Реализация содержания образования. Обеспечение условий для всестороннего и безопасного развития детей. Организация различных видов деятельности и общения.
Психологический	Педагог-психолог, воспитатели	Выявление степени сформированности психических функций. Определение личностных особенностей, негативно влияющих на психическое здоровье, развитие, поведение и обучаемость. Прогнозирование развития и коррекции, составление соответствующей индивидуализированной программы. Психологическое консультирование и тренинг родителей и педагогов. Создание психологически комфортных условий для ребенка.
Физкультурно-оздоровительный	Инструктор по ФК, старшая медсестра, педагоги, педагог-психолог, музыкальный руководитель	Использование разнообразных форм двигательной активности детей. Интеграция взаимодействия педагогов. Вовлечение родителей и социума в работу по физическому развитию.

2.5. Угрозы и риски реализации Программы

В ходе реализации Программы могут возникнуть следующие риски:

- сокращение в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств, что потребует внесения изменений в Программу.
- возникновение пробелов в правовом регулировании реализации образовательной деятельности учреждения.
- недостаточное качество управления Программой, т. е. неготовность управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса (недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, психологическое напряжение у коллектива и т.д.).

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОО.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Директ-папка «Менеджер образования». Программа развития образовательного учреждения. – М.: ЗАО «МЦФЭР», 2010.
2. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация. – ТЦ Сфера, 2004.
3. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).