

МДОБУ детский сад № 122 города Сочи

**Целевые
ориентиры на
этапе завершения
дошкольного
образования**





Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

ФГОС в детском саду

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС)

- это совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

ФГОС разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка





ФГОС направлен на решение следующих задач:

1

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

3

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие по следующим направлениям (образовательным областям):



социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования(к 7-ми годам):

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

ребёнок уверен в своих силах, ; открыт внешнему миру , положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

ребёнок проявляет любознательность , задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную

Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело



Социальный портрет выпускника ДОУ

Настойчивый



Аккуратный



Дружелюбный



Толерантный



Самостоятельный



Социализированный



Внимательный



Волевой



Активный



Здоровый



Физически развитый



Инициативный



Коммуникативный



Жизнерадостный



Правдивый



Сообразительный



Совестливый



Любознательный



Осведомленный



Книголюб



Креативный



Целевые ориентиры Дошкольного Образования:



не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.



Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.



Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

