«Сочинский государственный университет»
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Рецензия
на сборник дидактических материалов игр по физической культуре
для детей старшего дошкольного возраста
инструктора по физической культуре Колесниковой Елены Валерьевны
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада
№ 122 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края

Сборник дидактических материалов игр по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста разработан инструктором по физической культуре Колесниковой Еленой Валерьевной и предназначен для работников дошкольного образования, как дополнительное пособие в формировании знаний в области физической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Количество страниц – 17.

При составлении сборника автор обращает особое внимание на возрастные особенности дошкольников, целенаправленное применение системы дидактических игр, ориентированных на формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.

Актуальность и педагогическая целесообразность создания настоящего сборника заключается в решении проблемы формирования у детей дошкольного возраста стойкого понимания важности двигательной деятельности, совмещенной с развитием интеллектуальных способностей, а именно логики, внимания, памяти, сообразительности. Таким образом, игры, представленные в сборнике, содержат в себе обучающую задачу. Играя, дети решают эту задачу в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями. А это, в свою очередь, положительно влияет на общее развитие детей.

При составлении данного сборника инструктор по физической культуре ставил перед собой следующие задачи: закреплять знания детей, полученные на физкультурных занятиях; формировать устойчивый интерес к физкультуре и спорту; расширять круг представлений детей о разнообразных видах физкультурных упражнений, их значении в жизни человека.

Практическая значимость данного сборника заключается в том, что представленные в сборнике игры могут применяться на занятиях по физической культуре, во время спортивного досуга, во время свободной и совместной деятельности детей, наконец, ребенок может сам организовывать наиболее понравившиеся ему игры в кругу своих друзей и близких.

Использование дидактических игр позволяет детям в полной мере знакомится с многообразием движений, их назначением; учится дифференцировать движения по видам и способам выполнения; соотносить, сравнивать выполняемое движение с имеющимися мерками — двигательными эталонами; упражняться в применении движений в новой необычной обстановке. Подобранные методические рекомендации относительно предлагаемых игр, которые излагает автор в своей работе, делают этот материал интересным

и оптимальным для расширения педагогической деятельности в дошкольных общеобразовательных учреждениях при формировании физического и умственного развития дошкольников.

В результате использования сборника автор предполагает, что данный материал будет способствовать у детей дополнительному восприятию, различению движений, узнаванию их не только по внешнему действию, но и по словесному описанию. Дети научатся делать первичные обобщения, группировать движения по определенным свойствам.

Представленный сборник дидактических материалов игр по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста интересен по содержанию и может быть рекомендован для использования в дошкольных образовательных учреждениях педагогами и родителями для физического развития детей.

Дата: « 20 » 09 2022г.

Рецензент

Кандидат педагогических наук, доцент
Кафедры общей психологии
и социальных коммуникаций
Социально-педагогического
Факультета
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет _____ С.С. Новикова

Подпись С.С. Новиковой заверяю:
Кандидат психологически наук,
Декан Социально-педагогического факультета
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет _____ Ю.Э. Макаревская

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 122 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Сборник дидактических материалов игр по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста

Автор-составитель:
Колесникова Елена Валерьевна

Содержание:

Аннотация……..…….....….....3
Пояснительная записка…….…….....3
Основная часть
Дидактическая игра «Вредно или полезно»……....6
Дидактическая игра «Найди пару»...…….....6
Дидактическая игра «Поможем Крошу и Нюше»….…….....7
Дидактическая игра «Ловкий круг».....…….....7
Дидактическая игра «Сложи картинку»..…….....8
Дидактическая игра «Две половинки»……..…….....8
Дидактическая игра «Четвёртый лишний».....…….....9
Дидактическая игра «На прогулку становись»…….....9
Дидактическая игра «Что к чему»…….....……....10
Дидактическая игра «Спорт зимой и летом»…….....10
Дидактическая игра «Перенеси инвентарь» …….....11
Дидактическая игра «Спортлото»……..…….....11
Дидактическая игра «Зимние и летние виды спорта».....…….....12
Дидактическая игра «Я знаю о спорте все».....…….....12
Дидактическая игра «На зарядку становись».....……..…….....13
Домино «Разные мячи».....13
Дидактическая игра «Лото».....…….....14
Дидактическая игра «Пятый лишний»…….....14
Дидактическая игра «Чей инвентарь»……..…….....15
Дидактическая игра ««Угадай-ка»».....…….....15
Заключение……..…..16
Список используемой литературы..……..... .17

Аннотация

Данная методическая разработка поможет инструктору по физической культуре и воспитателю детского сада организовать деятельность по обучению детей знаниям о спорте и физической культуре. Актуальность сборника определяется той огромной ролью, как важно формирование в дошкольном возрасте двигательных умений и навыков, их совершенствование, одним из оптимальных средств которых являются дидактические игры. Дидактическая игра даёт свои результаты, формируя у детей положительную мотивацию, познавательный интерес, что в целом способствует всесторонне развитой личности.

В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, долголетия и гармоничного физического развития. И хотя это развитие является закономерным биологическим процессом, однако на него можно воздействовать в нужном направлении, исходя из анатомо-физиологических и психологических особенностей ребёнка. В дошкольном возрасте закладываются основы здорового образа жизни, формируются знания в области физической культуры и спорта.

Дидактические игры по формированию знаний спорте и физической культуре связаны с познавательным развитием детей, что помогает обогащать знания детей новым содержанием, систематизировать полученные и накопленные знания детей, помогают в развитии логического мышления, творческих способностей и положительных эмоций. Игра это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она помогает осуществлять задачи воспитания и изучения через интересную для детей форму деятельности, ведущая ребенка к познанию мира, является источником радостных эмоций

Пояснительная записка

В педагогическом процессе дошкольного учреждения дидактическая игра выступает, прежде всего, как самостоятельная деятельность детей, что определяет характер руководства ею.

Дидактические игры по физическому воспитанию способствуют закреплению у детей знаний, полученных на тематических занятиях по физическому воспитанию. Основная их цель – формирование у детей устойчивого интереса к физкультуре и спорту. Все игры многофункциональны. Они не только развивают интерес к спорту, но и способствуют формированию и развитию психических процессов:

- развитию восприятия цвета, формы, величины, пространства, времени;
- развитию зрительного и слухового внимания;

- формированию и развитию мыслительных операций (сравнения, сопоставления, обобщения, исключения, классификации), операций анализа и синтеза; формированию логического мышления детей;
- формированию общей и мелкой моторики рук.

В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятий, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль.

Дидактическая игра содействует формированию у дошкольников знаний в области физической культуры. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным.

Следует учитывать, что в дидактической игре, направленной на формирование знаний в области физической культуры, необходимо правильное сочетание наглядности, слова воспитателя и действий самих детей с игрушками, игровыми пособиями, предметами, картинками и т.д.

При помощи словесных пояснений, указаний воспитатель направляет внимание детей, упорядочивает, уточняет их представления, расширяет опыт. Речь его способствует обогащению словаря дошкольников, овладению разнообразными формами обучения, способствует совершенствованию игровых действий.

Руководя дидактическими играми по формированию у дошкольников знаний в области физической культуры, воспитатель использует разнообразные средства воздействия на дошкольников. Например, выступая в качестве прямого участника игры, он незаметно для них направляет игру, поддерживает их инициативу, сопереживает с ними радость игры. Иногда педагог рассказывает о каком-либо событии, создаёт соответствующее игровое настроение и поддерживает его по ходу игры. Он может и не включаться в игру, но как умелый и чуткий режиссур, сохраняя и оберегая её самостоятельный характер, руководит развитием игровых действий, выполнением правил и незаметно для детей ведёт их к определённому результату.

Руководя дидактической игрой, педагог использует разнообразные формы организации детей. Если необходим близкий контакт, то дошкольников усаживают на стульчики, поставленные в круг или полукруг, а педагог садится в центре. В дидактической игре всегда имеется возможность неожиданного расширения и обогащения её замысла в связи с проявленной детьми инициативой,

вопросами, предложениями. Умение удерживать игру в пределах установленного времени – большое искусство. Воспитатель уплотняет время, прежде всего, за счёт сокращения своих объяснений. Ясность, краткость описаний, рассказов, реплик является условием успешного развития игры и выполнения решаемых задач.

Заканчивая игру, педагог должен вызвать у детей интерес к её продолжению, создать радостную перспективу.

Дидактическая игра как одна из форм обучения проводится вовремя, которое отводится в режиме на занятия. Игра может чередоваться с занятиями, когда необходимо усилить самостоятельную деятельность детей, организовать применение усвоенного в игровой деятельности, подвести итог, обобщить изученный на занятиях материал.

В основу предполагаемой разработки положен опыт автора данной работы, инструктора по физической культуре муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 122 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края Колесниковой Елены Валерьевны, отработанный в течение 6 лет с разными группами детей возраста 5-7 лет.

Практическая значимость данного сборника заключается в том, что представленные в сборнике игры могут применяться на занятиях по физической культуре, во время спортивного досуга, во время свободной и совместной деятельности детей, наконец, ребенок может сам организовывать наиболее понравившиеся ему игры в кругу своих друзей и близких.

Дидактическая игра «Вредно или полезно»

Цели и задачи: приучать детей к здоровому образу жизни; учить детей сравнивать хорошее и плохое, полезное и вредное; прививать детям желание вести здоровый образ жизни; развивать мышление, логику, память.

Материал: карточки с изображением еды.

Правила: детям раздаются картинки, на которых изображена еда вредная для здоровья, а также еда полезная для здоровья. Перевернув карточку картинкой вверх, ребенок должен определить, почему это вредно или наоборот полезно и найти парную картинку с изображением противоположной ситуации.

Дидактическая игра «Найди пару»

Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с зимними видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование.

Материал: карточки с изображением спортивного инвентаря.

Правила: играют все. У каждого ребенка в руке картинка с изображением зимнего вида спорта, либо инвентарь от какого-либо вида спорта. По команде дети находят себе пару, т.е. такую же картинку у другого ребенка как у него. Затем дети вместе должны назвать вид спорта, изображенный на картинке.

Дидактическая игра «Поможем Крошу и Нюше»

Цель игры: Развивать внимание, умение узнавать и называть спортивный инвентарь и виды спорта.

Материал: 5 карточек с игровым полем и 25 разрезных карточек с изображением спортивного инвентаря.

Ход игры: Все игроки получают карточки. Выбирается ведущий, который берёт разрезные карточки из непрозрачного мешочка и озвучивает, что указано на картинке. Игрок, у которого сходятся картинки забирает ее себе и кладет на карточку, выигрывает тот, у кого полностью закроются карточки.

Дидактическая игра «Ловкий круг»

Цели и задачи: развивать у детей ловкость, сплоченность, внимательность, аккуратность, организованность, закреплять названия видов спорта.

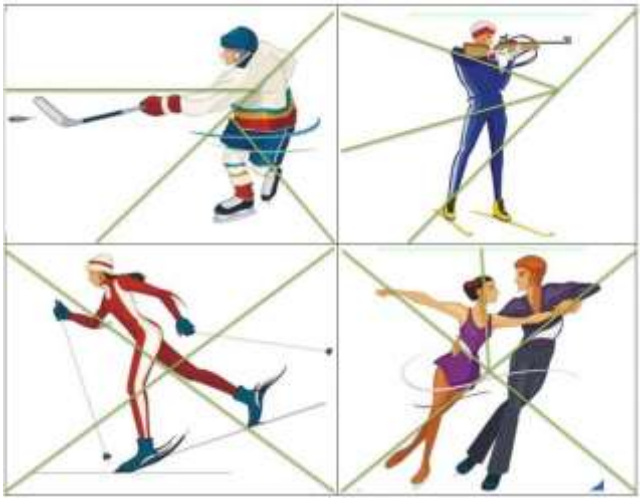
Материал: ткань в форме круга, с изображениями видов спорта.

Правила: Дети делятся на две команды. У каждой команды в руках ткань в форме круга, дети стоят по кругу и держат ткань за края. На ткань, приклеены изображения с разными видами спорта, рядом с каждым изображением прорезана небольшая лунка. В середине круга мячик. Ведущий показывает карточки, на которых изображены три спортивных атрибута, дети должны угадать вид спорта, к которому они относятся и загнать мячик, не касаясь его руками, в лунку, которая рядом с указанным видом спорта.

Дидактическая игра «Сложи картинку»

Цели игры: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику.

Материал: Картинки с изображением зимнего вида спорта



Правила: Картинки с изображением зимнего вида спорта, разрезаны на среднего размера части.

Ребенок собирает картинку из частей, как пазл. Затем должен постараться изобразить зимний вид спорта, остальные дети должны его угадать. Кто угадал, тот будет следующим собирать пазл, угадывать название вида спорта и показывать.

Дидактическая игра «Две половинки»

Цель: учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, основные виды движения; развивать мышление и память; формировать интерес к физкультуре.

Материал: Картинки с изображением спортивного инвентаря и основных видов действий с инвентарем разрезаны на две половинки. Правила: Собрав картинку, ребенок должен назвать то, что на ней изображено. Если это движение, то ребенок должен его показать. Если это инвентарь, то ребенок должен его назвать, найти его в спортивном зале и показать, какие упражнения можно с ним выполнять, и, возможно, в каких видах спорта он применяется.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: формировать интерес к физкультуре и спорту; закреплять знания детей о спорте, физкультуре, гигиене и здоровье; развивать логику, мышление, память.

Материал: Картинки с изображением спортивного инвентаря.

Правила: Игрок берет одну карточку, на которой изображено по четыре атрибута спортивного инвентаря зимнего и летнего видов спорта. Нужно угадать, что лишнее на картинке и объяснить почему.

Дидактическая игра «На прогулку становись»

Цели и задачи: формировать интерес к двигательной деятельности; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память мышление, логику, внимательность.

Материал: без атрибутов.

Правила: дети делятся на 2 команды, и присаживаются на скамейки по разные стороны зала. По команде на прогулку выходит и гуляет в форме ходьбы в рассыпную одна команда, вторая продолжает сидеть на месте. Ведущий во время прогулки называет разный спортивный инвентарь, как только ведущий назовет предмет не относящийся к спорту, дети должны убежать на скамейку в «домик», а вторая группа их ловит, кого поймали, забирают в свою команду. Затем ребята меняются ролями.

Примечание: Тему можно менять. Например: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» и т.д.

Дидактическая игра «Что к чему»

Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; учить определять и называть необходимый инвентарь, оборудование, экипировку для данного вида спорта; развивать мышление, память, логику.

Материал: карточки с видами спорта.

Правила: Игрок выбирает карточку с видом спорта. Далее он подбирает к ней символ данного вида спорта, инвентарь и оборудование. Играть может одновременно несколько человек: кто быстрее соберет ряд.

Дидактическая игра «Спорт зимой и летом»

Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать логику, память, мышление, умение классифицировать и сортировать виды спорта.

Материал: картинки с изображением символов летнего и зимнего видов спорта. Правила: Игроку предлагается выбрать символ (изображение) только зимнего или только летнего вида спорта. Далее он должен изобразить этот вид спорта как его понимает. Затем назвать вид спорта; объяснить, почему он летний или зимний; рассказывать, как определяется победитель.

Дидактическая игра «Перенеси инвентарь»

Цели и задачи: приучать детей к двигательной активности, развивать внимание, скоростные навыки, реакцию, учить детей слышать команды ведущего, закреплять спортивного инвентаря.

Материал: 2 обруча, спортивные атрибуты.

Правила: Дети делятся на 2 команды и каждая садится на свою скамью, на полу 2 обруча. Один обруч в начале зала, в нем разные вещи, включая спортивные атрибуты, второй обруч в конце зала, он пустой. По команде дети должны по одному из каждой команды подбежать к обручу с атрибутами, выбрать только то, что относится к спорту, взять один и перенести его в пустой обруч и сесть на свое место на скамье. Как только игрок сел, можно бежать следующему.

Чья команда быстрее перенесет все необходимые предметы та и победит.

Дидактическая игра «Спортлото»

Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать внимание, память.

Материал: мешочек, карточки с изображением символов спорта. Правила: Играю все дети. Дети делятся на 2 команды. По одному из каждой команды подходят к водящему, у которого в руке мешочек с карточками с изображением символов видов спорта. Игроки вытягивают одну карточку и должны назвать вид спорта, кто первый отвечает, та команда побеждает.

Дидактическая игра «Зимние и летние виды спорта»

Цель игры: Знакомить детей дошкольного возраста с понятием зимние и летние виды спорта.

Материал: карточки большой круг.

Ход игры: Ребёнку предлагается круг с секторами обозначенными снежинками и солнышками. К сектору со снежинк5ами ребёнок должен прикрепить прищепку с изображением зимнего вида спорта, к сектору с солнышком – летнего.

Дидактическая игра «Я знаю о спорте все»

Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; закреплять знания о зимних видах спорта, необходимом инвентаре, оборудовании, экипировки для данных видов спорта; развивать мышление, память, логику.

Материал: игровое поле, фишки, кубики.

Правила: В игре используют игровое поле, фишки, кубик с цифрами 1-3. Игроки поочередно бросают кубик и передвигают фишки, отвечая на вопросы. Если игрок правильно ответил, он получает жетон. Когда один из игроков доходит до финиша игра заканчивается и подсчитывается количество жетонов. Побеждает тот, у кого их больше.

Вопрос определяет цвет рамки символа, на который попадает фишка:

Желтый – название вида спорта.

Красный – оборудование и инвентарь для данного спорта.

Синий – одежда и обувь для данного спорта.

Серый – в какой стране зародился данный вид спорта.

Зеленый – как определяется победитель.

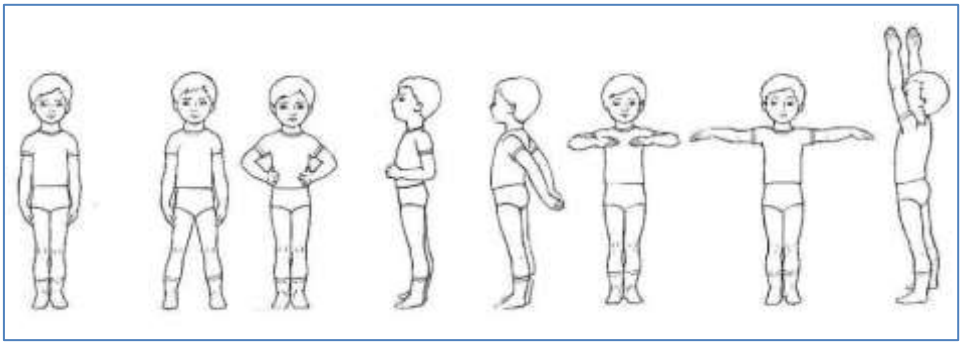
Коричневый – одиночный или командный вид спорта.

Дидактическая игра «На зарядку становись»

Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей составлять упражнения для утренней гимнастики; развивать память, мышление, логику.

Материал: карточки с изображением ОРУ.

Правила: Игрок выбирает карточку с изображением для исходного положения. Затем самостоятельно продумывает упражнение, подбирает движения для самого упражнения (на счет 1-2 или 1-4). После составления упражнения ребенок должен его выполнить, все дети вместе с ведущим повторяют задание под счет. Изображение на карточках может быть как с атрибутами, так и без них.



Домино «Разные мячи»

Цель: Расширять знания детей о разновидностях мячей, многообразии игр с ним.

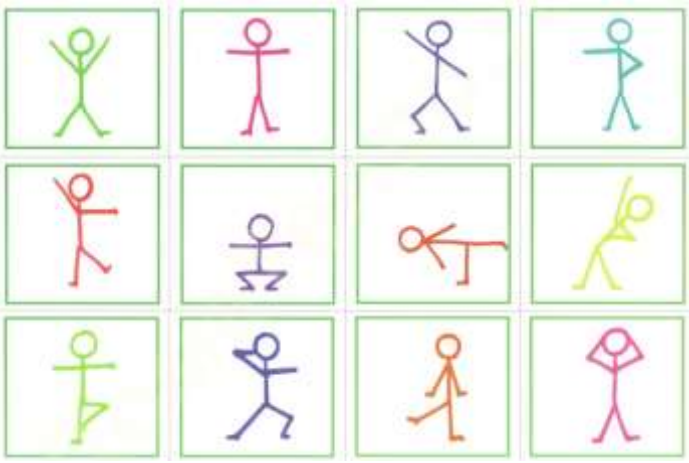
Материал: карточки (доминошки) с разными видами мячей.

Ход игры: Детям раздаются карточки (доминошки). Право первого хода определяется жребием. Далее ход переходит по часовой стрелке и уже следующий игрок должен положить карточку в соответствии с изображением мячей (по принципу классического домино). Если у игрока нет карточки для хода, то он берет по одной карточке из резерва до тех пор, пока не выпадет подходящая для хода. Игра заканчивается, когда один из игроков выложит все свои карточки.

Дидактическая игра «Лото»

Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать исходные положения; развивать внимание, память.

Материал: карточки с изображением силуэтов исходных положений и движений.



Правила: Каждый игрок берет 2-3 игровые карты, на которых изображены силуэты исходных положений и движений. Водящий достает из мешочка фишку с цветным изображением и показывает её игрокам. Тот, у кого на игровой карте есть силуэт этого изображения, берет фишку и закрывает ею силуэт. Выигрывает игрок, который быстрее закроет все силуэты изображениями.

Дидактическая игра «Пятый лишний»

Цель: формировать интерес к физкультуре и спорту; закреплять знания детей о спорте, физкультуре, гигиене и здоровье; развивать логику, мышление, память.

Материал: Картинки с изображением спортивного инвентаря.

Правила: Игрок берет одну карточку, на которой изображено по пять атрибутов спортивного инвентаря зимнего и летнего видов спорта. Нужно угадать, что лишнее на картинке и объяснить почему.

Дидактическая игра «Чей инвентарь»

Цель игры: Знакомить детей дошкольного возраста с обобщающим понятием «спортивный инвентарь»

Материал: большой круг с секторами, предметные картинки.

Ход игры: Ребёнку предлагается круг с секторами, на которых изображены спортсмены с характерными признаками принадлежности к разным видам спорта, Ребёнок должен определить вид спорта, вид инвентаря и прикрепить прищепку в нужный сектор.

Дидактическая игра «Угадай-ка»

Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать виды спорта по признакам и определениям; учить детей загадывать вид спорта по признакам и определениям; развивать память, мышление, логику.

Материал: карточки с изображением атрибутов видов спорта. Правила: Водящий (взрослый или ребенок) выкладывает перед детьми карточки с изображением атрибутов вида спорта, рубашками вверх. Ребенок переворачивает карточку и, рассмотрев все атрибуты, должен назвать вид спорта.

Заключение

Использование дидактических игр по физическому воспитанию позволяет детям в полной мере знакомиться с многообразием движений, их назначением; учится дифференцировать движения по видам и способам выполнения; соотносить, сравнивать выполняемое движение с имеющимися мерками — двигательными эталонами; упражняться в применении движений в новой необычной обстановке. Подобранные методические рекомендации относительно предлагаемых игр, делают этот материал интересным и оптимальным для расширения педагогической деятельности в дошкольных общеобразовательных учреждениях при формировании физического и умственного развития дошкольников.

В результате использования сборника автор-составитель предполагает, что данный материал будет способствовать у детей дополнительному восприятию, различению движений, узнаванию их не только по внешнему действию, но и по словесному описанию. Дети научатся делать первичные обобщения, группировать движения по определенным свойствам.

Чем скорее ребенок осознает необходимость своего непосредственного приобщения к богатствам физической культуры, тем скорее формируется у него важная потребность, отражающая положительное отношение и интерес к физической стороне своей жизни.

Список используемой литературы

1.АлябьеваЕ.А. «Нескучная гимнастика». М. ТЦ Сфера 2017г.

2.Журнал «Инструктор по физкультуре» М. ТЦ Сфера 2020г.

3.Токаева Т.Э. «Технология физического развития детей 5-7 лет»-М. ТЦ Сфера. 2017г.

4.Яковлева Л.В., Юдина Р. А. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» 2013г.

Интернет-источники:

http://www.detsadd.narod.ru/index_2_5_12.html

https://flomaster.club/65317-olimpijskie-vidy-sporta-kartinki-dlja-detej.html

https://ru.pinterest.com/pin/568227677978066103/

https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/12/19/informatsiya-dlya-roditeley-doshkolnikov-znakomim

https://raguda.ru/ou/o-sporte-detjam-doshkolnogo-vozrasta.html

https://xn------5cdcba9a8bhiqf4boq8n7b.xn--p1ai/index.php/illyustrativnyj-material/letnie-vidy-sporta

https://dynamotickets.ru/didakticheskaya-igra-vidy-sporta-didakticheskaya-igra-o-sporte-dlya-detei-starshei.html