«Сочинский государственный университет» СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Репензия

на сборник дидактических материалов
игр по познавательному развитию «Времена года»
для детей старшего дошкольного возраста
воспитателя Салимовой Екатерины Петровны Муниципального
дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детского сада № 122 муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края

Сборник дидактических материалов игр по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Времена года» разработан воспитателем Салимовой Е.П. и предназначен для работников дошкольного образования, как дополнительное пособие для познавательного развития дошкольников. Количество страниц – 17.

При составлении сборника автор обращает внимание на возрастные особенности дошкольников.

Актуальность и педагогическая целесообразность создания настоящего сборника заключается в проблеме формирования у детей дошкольного возраста знаний о последовательной смене сезонов, о сезонных изменениях в природе. А это, в свою очередь влияет на общее познавательное развитие детей и готовность к обучению в школе.

При составлении данного сборника воспитатель ставил следующие задачи: закреплять представления детей о чередовании времён года, их характерных особенностях, учить наблюдать за сезонными явлениями и изменениями в природе, различать времена года по природным явлениям, расширять и обогащать словарь детей по теме «Времена года», развивать кругозор, память, внимание, восприятие, речь.

Важной характеристикой сборника является то, что он построен на основе принципов системности, научности и доступности понятий.

Практическая значимость заключается в том, что представленные в сборнике материалы можно использовать как дополнительные упражнения на занятиях и вне их, применять в виде методов игрового проблемного обучения.

Использование дидактических игр позволяет сделать занятия более интересными, познавательными. Подобранные методические рекомендации относительно предлагаемых игр, которые излагает автор в своей работе, делают этот материал интересным и оптимальным для расширения педагогической деятельности в дошкольных общеобразовательных учреждениях при формировании познавательного развития дошкольников.

В результате использования сборника автор предполагает, что данный материал будет способствовать более эффективному формированию у детей знаний о смене времен года и их признаках, так же будет способствовать развитию связной речи, творческого познавательного мышления, любви и бережного отношения к природе.

Представленный сборник дидактических материалов игр по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Времена года» интересен по содержанию и может быть рекомендован для использования в дошкольных образовательных учреждениях педагогами и родителями для познавательного развития детей.

Дата: <u>« 4 » 10 2021г.</u>

Рецензент

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии и социальных коммуникаций социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «СГУ»

Al

С.С.Новикова

Подпись Новиковой С.С. заверяю - Декан социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «СГУ», Кандидат психологических наук, доцент

Ю.Э.Макаревская



Салимова Е.П., воспитатель МДОБУ детский сад № 122 г. Сочи



Сборник дидактических игр по познавательному развитию «Времена года»

для детей старшего дошкольного возраста



Содержание

Пояснительная записка	2
Дидактическая игра «Времена года»	4
Дидактическая игра «Такой листик — лети ко мне»	4
Дидактическая игра «Когда это бывает?»	5
Дидактическая игра «Сложи картинку»	5
Дидактическая игра «Домики времён года»	5
Дидактическая игра «Так бывает или нет?»	6
Дидактическая игра «Ансамбль»	6
Дидактическая игра «Конкурс»	7
Дидактическая игра «Угадай, что мы задумали?»	7
Дидактическая игра «Узнай по описанию»	8
Дидактическая игра «Когда это бывает?»	8
Дидактическая игра «Наоборот»	8
Дидактическая игра «Не ошибись»	8
Дидактическая игра «Что не по сезону»	9
Дидактическая игра «Времена года»	9
Дидактическая игра «Угадай, что изменилось?»	10
Дидактическая игра «Четыре времени года»	11
Дидактическая игра «Круглый год»	12
Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»	13
Дидактическая игра «Придумай сам»	14
Дидактическая игра «Что лишнее?»	15
Дидактическая игра «Дай ответ-чего нет?»	16
Список литературы	17

Пояснительная записка

«Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре.»

Игре, как ведущему виду деятельности ребёнка-дошкольника придаётся огромное значение.

Игры в детском саду различаются по содержанию, характерным особенностям, по тому, какое место они занимают в жизни детей, в их воспитании и обучении. Выделяют творческие игры, это сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, режиссерские игры, строительно - конструктивные игры.

В практике используются и игры с правилами, создаваемые для детей взрослыми. К ним относятся дидактические игры, подвижные игры, игры—забавы. В основе их лежит определенное программное содержание, дидактические задачи.

Дидактическая игра в детском саду является отличной формой обучения, потому что:

- во-первых, она позволяет педагогу решать обучающие задачи;
- во вторых, формирует у детей такие целевые ориентиры, как «...умение подчиняться разным правилам и социальным нормам»;
- в третьих, позволяет педагогу обучать детей в игровой форме.

Дидактических игр в детских садах много, в основном это игры «фабричного производства», но есть и авторские. Практика показала, что педагоги чаще всего используют дидактическую игру в первоначальном и единственном варианте, т. е. испытывают сложности в придумывании вариантов. Это ведёт к потере интереса к игре и её не востребованности детьми. Кроме того, не соблюдается один из принципов построения развивающей предметно — пространственной среды, заявленный в ФГОС дошкольного образования — это принцип «вариативности», который касается «... сменяемости игрового материала...».

К тому же, я обратила внимание на тематику игр, и увидела, что в группах недостаточно игр по сезонам, в основном «сезонные игры» представлены в виде лото. Игры типа — лото расширяют представления детей и учат их классифицировать. Но для формирования представлений о временах года, этого недостаточно. Важно научить детей сравнивать и анализировать, называть и описывать, устанавливать причинно — следственные связи. Для того чтобы решить эти задачи и поддержать интерес детей к игре, необходимо разнообразие игр по сезонам и их много вариативность. По теме: «Времена года» можно продумать несколько вариантов к каждой игре.

Дидактические игры могут быть использованы в ходе совместной деятельности (на занятиях), в режимных моментах (для закрепления и повторения знаний). Многовариативность дидактических игр по одной теме и каждой дидактической игры в отдельности поддержит интерес детей и поможет педагогу решать задачи образовательных областей в интеграции.

Дидактическая игра «Времена года»

Задачи

Сформировать у детей представление о том, что каждое время года имеет свой определяющий цвет: зима — белый, осень — желтый, весна — голубой, лето — зеленый; научить соотносить с временем года одежду людей; развить внимание, интерес к результату действий.

Оборудование

Большой лист бархатной бумаги (голубой или серый фон) для панно, плоскостные изображения (трава; земля, покрытая снегом; земля, покрытая травой и листьями; дерево, покрытое зеленой листвой и снегом; девочка, одетая в зимнюю одежду; девочка, одетая в демисезонную одежду; девочка, одетая в летнюю одежду), на которые с обратной стороны наклеена бархатная бумага.

Правила игры

1 вариант. «Зима»

Педагог располагает на доске панно и сообщает детям, что они все вместе будут составлять картину о зиме. Дается инструкция: посмотреть в окно и вспомнить признаки зимы. Дети называют признаки зимы. Задается вопрос: «Какая зимой земля? (Белая, покрытая снегом.) Один из детей выбирает изображение земли, покрытой снегом, и помещает его на панно.

«Какие зимой деревья?» (Деревья зимой покрыты снегом.) Дети выбирают из трех деревьев дерево, покрытое снегом (белыми хлопьями снега). Один ребенок помещает его на панно.

«Какую одежду носят дети зимой?» (Зимой дети носят шубы, теплые шапки, теплые сапоги, шарфы, варежки.) «Как называется одежда, которую носят зимой?» (Зимняя одежда.) Из трех изображений девочки дети выбирают девочку, одетую в зимнюю одежду, и помещают ее на панно.

Составив картинку, педагог рассматривает ее вместе с детьми: «На картине зима. Все белое — земля, дерево. На земле и на дереве лежит белый снег. На улице холодно. Девочка надела теплую шубу, шапку, шарф, теплые сапоги, варежки и пошла гулять».

2-4 варианты. «Осень», «Весна», «Лето». Проводятся аналогично первому варианту.

Дидактическая игра «Такой листик — лети ко мне»

Задачи педагога

Поупражнять детей в классификации листьев по сходству, активизировать словарь (названия деревьев и листьев), слуховое внимание.

Оборудование

Листья разных деревьев, изображения деревьев.

Правила игры

Взрослый показывает изображение дерева. Ребенок, у которого имеется листок этого дерева, должен называть его. После слов педагога «такой

листик — лети ко мне» ребенок должен подбежать и поместить свой листик на наборное полотно.

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Цель - уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.

Материал: 4 серии предметных и сюжетных картинок по временам года, изображающих сезонные изменения в неживой природе, растительном и животном мире, труде и быте людей

Ход игры:

Всем играющим педагог раздает по 4 квадрата разного цвета, каждый цвет обозначает определенное время года. Например: желтый — осень, голубой — зима, зеленый — весна, красный — лето.

Педагог (или ребенок) поднимает картинку с изображением какого-либо сезонного явления (например, листопада). Дети должны быстро поднять квадрат соответствующего цвета (желтый). За быстрый и правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. **Примечание.** Может быть использован и другой вариант игры (игра проводится с группой детей), заключающийся в выполнении детьми следующих заданий:

- 1) устроить выставку картин на тему «Зима лето», «Весна осень» (отобрать картинки и рассказать, почему ты отобрал эти картинки);
- 2) устроить выставку картин на тему «Зима весна», «Лето осень»;
- 3) не называя картинку, рассказать так, чтобы все поняли, какое время года на ней нарисовано.

Выигрывает тот, кто быстрее выполнит задание (быстро «устроит» выставку и хорошо расскажет).

Дидактическая игра «Сложи картинку»

Задачи педагога

Поупражнять детей в составлении целого из частей, воспитать усидчивость, закрепить знание времен года.

Оборудование

Разрезные картинки, изображающие различные времена года.

Правила игры

Каждому ребенку дается комплект разрезных картинок. Дети должны сложить целую картинку из частей. Выигрывает тот, кто быстро и правильно ее сложит, назовет время года, изображенное на картинке.

Дидактическая игра «Домики времён года»

Цель - закреплять представления о временах года и сезонных изменениях в природе, о порядке следования времён года, закреплять названия месяцев.

Материал: 4 домика разного цвета (красный - лето, желтый - осень, голубой

- зима, зелёный - весна). Картинки: 4 девочки в разноцветных платьях (времена года), картинки с изображением природы (по месяцам), предметные картинки.

Ход игры:

Педагог показывает детям (ребёнку) домики и рассказывает, что в каждом из них живет определенное время года. Дети определяют (по цвету), в каком домике, какое время года живёт. Затем домики раскладываются по порядку времён года. Дети называют месяцы каждого времени года по порядку, подбирают соответствующие картинки и вставляют их в окошечки. Педагог показывает детям изображения предметов и предлагает определить, в какое время года используются эти предметы и почему. Дети объясняют свой выбор и вставляют картинки в окошечки домов.

Примечание: Домики раздаются детям, каждый ребенок должен назвать время года, его месяцы и подобрать нужные картинки к своему времени года.

Дидактическая игра «Так бывает или нет?»

Задачи педагога

Закрепить у детей знание признаков времен года, развить слуховое умение находить ошибки, правильно выражать свою мысль.

Правила игры

Взрослый сообщает детям, что он будет рассказывать о каком-либо времени года, а дети должны внимательно слушать и замечать все верное и неверное в этом рассказе. Потом сказать: «Так бывает» или «Так не бывает» — и доказать, почему так бывает или не бывает. Например: «Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься». Ребенок должен ответить: «Так не бывает. Летом нет снега».

Варианты рассказов

Наступила зима. Выпало много снега. На прогулке дети стали играть в снежки. (Так бывает. Зимой можно играть в снежки.)

Наступила осень. Дети пошли в парк и стали собирать опавшие листья. (Так бывает. Осенью в парке много опавших листьев.)

Наступила зима. Дети надели шорты и майки и пошли загорать на речку. (Так не бывает. Зимой надо надевать теплую одежду и нельзя загорать.)

Наступила осень. Солнце стало пригревать. Дети вышли в парк и стали собирать подснежники. (Так не бывает. Осенью не растут подснежники.)

Вначале в рассказ можно включать только одну небылицу. По мере отработки умения можно увеличивать количество таких небылиц. Содержание небылиц необходимо постепенно усложнять.

Дидактическая игра «Ансамбль»

Задачи педагога

Научить детей классифицировать деревья по разным признакам, закрепить словарь, обозначающий эти признаки.

Оборудование

Картинки с изображением различных деревьев.

Правила игры

Детям раздают картинки. Ведущий (вначале эту роль берет на себя педагог, затем ее может выполнять и ребенок) говорит, что у него на картинке изображена береза, береза — лиственное дерево, береза собирает ансамбль, в него могут войти все лиственные деревья. Каждый ребенок представляет свою картинку и говорит: «У меня на картине нарисована липа. Липа тоже лиственное дерево».

Игру можно повторять с другим ведущим, который выберет (с помощью педагога) новый признак, например, — у дерева «резные листья», «толстый ствол» и т.д.

Дидактическая игра «Конкурс»

Задачи педагога

Закрепить у детей названия разных растений, развить умение узнавать предмет по его признакам, правильно формулировать ответы.

Оборудование

Картинки с изображением различных растений.

Правила игры

Педагог объявляет конкурс на лучшего знатока растений, затем задает вопросы, предупреждая, что ответы должны быть полными. Ребенок, правильно ответивший на вопрос, должен выбрать картинку с изображением растения и поставить ее на наборное полотно. Каждый правильный ответ награждается фишкой. В конце игры выявляется победитель, которому и присваивается звание лучшего знатока растений.

Примерный перечень вопросов:

У какого дерева белый ствол?

На каком дереве растут желуди?

У какого цветка на стебле острые шипы?

У каких овощных растений стебли стелются по земле?

Какие времена года благоприятны для роста растений?

Какие грибы растут на пеньках?

Как по-другому называется белый гриб?

У каких растений красный плод?

Какая ягода после мороза становится сладкой?

У каких деревьев осенью листья не желтеют, а краснеют?

Дидактическая игра «Угадай, что мы задумали?»

Задачи педагога

Закрепить у детей названия времен года и их признаков, обучить умению составлять связный рассказ.

Оборудование

Картинки с изображением различных времен года.

Правила игры

На наборном полотне картинки с изображением различных времен года. Все времена года называются. Водящий выходит из группы, а остальные дети вместе с педагогом договариваются, какое время года они будут загадывать. Когда водящий входит, каждый ребенок называет по одному признаку, присущему загаданному времени года. Например: «В это время года часто идет дождь. Птицы улетают на юг. Все растения увядают и желтеют. Люди стали одеваться тепло. Дни стали короче, а ночи длиннее».

Дидактическая игра «Узнай по описанию»

Задачи педагога

Развить внимание, сообразительность, активизировать речь детей.

Правила игры

Педагог читает детям рассказ-загадку.

Например: «Однажды в детский сад пришел гость. Он был одет в красивую шубу, валенки, шапку. Борода у гостя была длинная, белая. Усы и брови тоже были белыми. Глаза добрые. В руках у него был мешок. Как вы думаете, кто был нашим гостем?»

Подобные рассказы-загадки можно составлять о разных предметах и явлениях природы.

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Задачи педагога

Уточнить и углубить знания детей о временах года.

Правила игры

Педагог называет любое время года и дает фишку кому-нибудь из детей. Ребенок, получивший фишку, должен вспомнить и назвать признаки этого времени года. Если ребенок затрудняется, можно помочь ему, задавая наводящие вопросы.

Дидактическая игра «Наоборот»

Задачи педагога

Расширить словарный запас детей за счет антонимов.

Правила игры

Педагог называет слово и бросает мяч любому ребенку. Ребенок ловит мяч и называет слово, противоположное по смыслу. Например: солнечно — пасмурно, утро — вечер, зима — лето и т.д.

Дидактическая игра «Не ошибись!»

Задачи педагога

Закрепить знания детей о забавах и играх в разные времена года, активизировать словарь, развить умение составлять глагольные словосочетания.

Правила игры

Педагог бросает мяч ребенку и называет какое-либо время года. Ребенок, получивший мячик, должен назвать игру, соответствующую этому времени года, затем сам называет любое время года и передает мячик другому ребенку.

Дидактическая игра «Что не по сезону?»

<u>Цель</u>: Развитие умений классифицировать одежду, обувь и головные уборы по существенным признакам.

Игровое оборудование:

- -Модель *«Времена года»*, кукла, одежда, сундучок для одежды *(шкафчик)*. Задачи:
- -закреплять умение правильно называть предметы одежды;

Ход игры: На столе макет *«Времена года»*, с одним из времён года. Перед макетом кукла в одежде, соответствующая данному сезону *(с одной ошибкой)*

- -Описывание времени года на макете, характерных признаков;
- -Рассматривание куклы, её одежды;
- -Выявление детали одежды куклы, одетая не по сезону.
- -Объяснение причины выявленной ошибки.

Дидактическая игра «Времена года»

Цель: закреплять с детьми названия времен года, месяцев, учить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных, находить отличительные особенности каждого времени года, развивать наблюдательность, память, внимание, связную речь, логическое мышление воспитанников. Обогащать словарь за счет введения новых определений: капель, проталина, первоцвет, листопад, снегопад и др.

Описание: игра представлена в виде картинок, связанных с конкретным временем года, которые крепятся к фланелеграфу при помощи липучки. С наступлением нового времени года, картинки меняются. Так же отмечаются изменения погоды (дождь, снег, тучи меняются на облака и наоборот и др.), появление новых признаков определенного времени года (прилетели птицы, расцвели первоцветы и др.)

«Осень»

Ранняя осень

Природный мир: листья желтеют на березе, на рябине – краснеют, ягоды спеют, становятся красного цвета. Познакомить и показать детям на картине явление – листопад. Поговорить, почему осень называют золотой? Какая погода в начале осени? Что такое бабье – лето? Назвать осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Животный мир: животные готовятся к зиме, делают запасы. Как готовится к зиме белка, еж, медведь и др.? Птицы улетают в теплые края. Все ли птицы улетают? Какие птицы остаются с нами?

Цель: дать детям представление о том, что от дождя грибы растут быстрее. Закреплять название съедобных и ядовитых грибов. Какие

животные любят грибы? Какая погода сегодня? Куда делось солнце, облака? Чем отличается ранняя осень от поздней? Куда исчезли насекомые? Побеседовать о том, как нужно вести себя в лесу.

«Зима»

Природный мир: дать представление о том, что зимой выпадает снег, все кругом бело, погода холодная. Познакомить с явлением: снегопад. Деревья сбросили листву и «спят» до весны. Обогащение словаря: сугроб, снегопад, снежинки, снегирь, синица. Закреплять признаки зимы, названия зимних месяцев: декабрь, январь, февраль.

Животный мир: медведь спит в берлоге, ежик тоже спит. Заяц поменял серую шубку на белую. Прилетели снегири и синицы. Чем питаются птицы зимой? Как люди могут им помочь пережить зиму? Куда делись цветы, трава?

«Весна»

Ранняя весна

Природный мир: закреплять признаки весны: снег тает, природа начинает «оживать» - на деревьях появляются почки, солнце поднимается выше, светит ярче, сильнее греет землю, становится теплее. Весенние месяцы: март, апрель, май.

Животный мир: медведь и еж просыпаются после зимней спячки, заяц меняет шубу на серую. Птицы прилетают с юга: грачи, скворцы, ласточки.

Природный мир: появляются первые проталины, почки на деревьях набухают, появляются первоцветы: мать и мачеха, подснежник, прострел. Погода весной разная: солнечная, дождливая.

Животный мир: птицам негде жить, поэтому люди строят для них скворечники, птицы выводят птенцов. Все радуются наступлению весны. Начинают просыпаться насекомые.

«Лето»

Природный мир: на деревьях молодые зеленые листики, трава зеленая, распускаются цветы, появляются грибы. На рябине появляются белые цветочки, из которых появятся ягоды. Погода разная: дождливая, солнечная. Но летом всегда тепло. Летние месяцы: июнь, июль, август.

В лесу поспевают ягоды. Насекомые радуются лету: стрекозы, бабочки, пчелы и др.

Дидактическая игра «Угадай, что изменилось»

Задачи: Развивать память, внимание, речь

Ход игры: На деревьях выложены элементы, характерные для Весны (осени, зимы, лета). Дети рассматривают картинку, запоминают, что на ней расположено. Потом они отворачиваются, а педагог быстро добавляет другой элемент. Дети поворачиваются и угадывают, что изменилось. В младших группах меняется один элемент, в старших два и более.