Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад № 122 г. Сочи

Конспект НОД
по ознакомлению с окружающим миром
в старшей группе
тема: «Что за чудесница-водица-волшебница»

Воспитатель МДОУ № 122
Старцева Софья Сергеевна

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром
в старшей группе
тема: «Что за чудесница-водица-волшебница»

Цель: Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Уточнить представления детей о значимости воды в жизни человека, в природе.

Задачи:

1. Познакомить детей с основными свойствами воды (текуча, без запаха, без цвета, без вкуса, прозрачна, растворитель) и с процессом очистки воды через бумажный фильтр.
2. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе, к воде.

Интеграция с образовательными областями: коммуникация, социализация, познание, труд, безопасность, физическая культура, чтение художественной литературы.

Оборудование: Картинки с изображением воды в природе, картинки-схемы свойств воды, прозрачные стаканы, вода, молоко, чеснок, сахар, бумажные салфетки, глобус…

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, вы слышите, кто-то стучится?

(иду, открываю дверь, вношу Капельку)

Воспитатель: Ребята, смотрите, что за гость к нам пришёл! Капелька. Давайте с ней поздороваемся и посадим её на самое почётное место.

Воспитатель: А сейчас внимательно послушайте и определите, что это за звуки.

(звучит запись «Звуки воды»)

Воспитатель: Действительно, это звуки воды. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в Царство воды, но не одни, Капелька отправится с нами в это путешествие. Эта Капелька путешествует по всему свету, много чего видела интересного, много знает о воде. Своими знаниями она хотела бы поделиться с вами. Согласны? Тогда в добрый путь.

Вы слыхали о воде?
Говорят она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране…

Воспитатель: Так ли это? Как вы думаете? А откуда взялась Капелька, где она может быть? Давайте рассмотрим картинки, на которых изображены места, где путешествовала наша Капелька.

Называем их.

Дети: Ручей, река, море, озеро, океан.

(*Просмотр мультимединой презентации)*
Воспитатель: Значит, Капелька-это маленькая частичка чего?
Дети: Воды.
Воспитатель: А кому же нужна вода? (дети отвечают, ответы сопровождаются показом картин).
Растениям, животным, птицам, рыбам, человеку.
Воспитатель: А может ли человек прожить без воды? А для чего нам нужна вода?
Дети: Чтобы пить, мыться, убираться, стирать, готовить еду, поливать растения.
Воспитатель: Конечно же, ни одно дело не сделаешь без воды, она необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей планете Земля.

Воспитатель: А сейчас ребята, пройдём и присядем за столы (девочки, затем мальчики).
Капелька хотела бы рассказать и даже показать волшебные свойства воды, для этого нам необходимо провести некоторые исследования. Вы готовы. Тогда начинаем. Во время проведения опытов, нужно соблюдать некоторые правила безопасности: не шуметь, не вертеться, не разговаривать, быть очень аккуратными при работе с предметами. Договорились?

Опыт 1. Текуча (демонстрирует воспитатель)
У меня на столе 2 стакана: 1- с водой, 2- пустой. Смотрите внимательно, что я делаю? (переливаю воду). Что делает вода? (течёт). (На доску вывешивается символ).
(Во время выяснения какого-либо свойства, на доске появляются значки, помогающие детям запомнить свойство, при повторении назвать его).
- Когда человек использует это свойство? (Когда наливает воду в чайник, чашку, наполняет ванну…)

Опыт 2. Прозрачна (коллективная работа)
У вас на столах стоят 2 стакана с жидкостью. В одном стакане - вода, в другом – молоко. Возьмите 1 ложку и опустите её в стакан с молоком, а другую ложку в стакан с водой.
- В стакане с молоком ложка видна? Нет
- А в стакане с водой? Да, видна.
- А почему её видно? Потому что вода прозрачна. (Символ)
- Когда человек использует это свойство? (Рассматривание камешек на дне, рыбок в аквариуме)

Опыт 3. Без запаха (коллективная работа)
Ребята, многие продукты можно узнать по запаху. А вы сможете узнать?
Я сейчас проверю, у вас на столах стоят стаканы, накрытые салфеткой, попробуйте узнать по запаху, что там лежит? (чеснок)

Вы все правы, угадали, а теперь понюхайте воду. Она чем-нибудь пахнет? Значит, что можно сказать о воде? У воды нет запаха. (Символ)
- Когда человек использует это свойство? (Когда отличает одну жидкость от другой)

Опыт 4. Без вкуса (коллективная работа)
Ребята, а конфеты вы любите? А почему вы их любите? (сладкие, вкусные).
А лимон, какой на вкус? (Кислый)
Попробуйте воду, она сладкая? кислая? солёная, может горькая? (нет, нет, нет) Значит, у воды нет вкуса (Символ)
- Когда человек использует это свойство? (Когда готовит пищу)

Опыт 5. Без цвета (демонстрирует воспитатель)
Ребята, я возьму полоски цветного картона и приложу (каждую по очереди) к стакану с водой, а вы
сравните цвет полосок и воды в стакане. Какого цвета вода?
Вывод: Вода бесцветная (Символ)
- Когда человек использует это свойство? (Готовим пищу, пьём воду)

Опыт 6. Вода-растворитель (коллективная работа)
Ребята, у вас на столах, в тарелочках, лежит кусочек сахара, положите его в стакан с водой. Видите вы сахар? (Да)
А теперь размешайте хорошенько воду в стаканах, что произошло с сахаром? Сахар растворился? А что его растворило? Это вода.
Вывод: Вода-растворитель (Символ)
- Когда человек использует это свойство? (Готовим, стираем, моемся, убираем квартиру, моем посуду и т.д.)
Чтобы лучше запомнить основные свойства воды, давайте поиграем в игру « День-ночь». Закрыть глаза и, открыв их по команде, назвать свойство воды, на условное обозначение которого показывает воспитатель.
Ребята, а теперь хором (или кто-то индивидуально назовёт все свойства воды).

Физкультминутка «Беленькое облако»

Беленькое облако	(округлённые руки перед собой)
Поднялось над крышей	(поднять руки над головой)
Устремилось облако	(руки тянем вверх, плавные покачивания
Выше, выше, выше	над головой из стороны в сторону)
Ветер это облако	(описать через стороны круг и опустить
Зацепил за кручу	их, присесть)
Превратилось облако	
В грозовую тучу.	

Воспитатель: Ребята, откуда берётся вода в кране. Ведь мы каждый день пользуемся этой водой, а она всё течёт и течёт, не кончается? (по трубам течёт с речки)
Правильно, вода в кране - это вода реки. Человек направил воду по трубам, и она проделала
большой путь, пока попала к нам домой. Ребята, а можно пить воду непосредственно из реки?
(Ответы детей)
Прежде, чем вода попадёт к нам в кран, она проходит очистку на специальных очистных
сооружениях. В быту (у каждого дома) есть кувшины - фильтры и даже целая очистительная станция, только маленькая.
А как нам очистить вот эту воду? Для этого я возьму обыкновенную бумажную салфетку. Для удобства, чтобы не разлить воду, я положу салфетку в воронку и буду тихо лить воду. Смотрите, что с ней происходит. Где остаётся вся грязь? (на салфетке)
Пить нужно только чистую воду.
Обобщение:
Посмотрите, что у меня в руках?
Это глобус (модель Земли)
Какие цвета есть на глобусе?
Какого цвета больше?
Вода, как мы только выяснили, не имеет цвета, а голубым её обозначают потому, что в воде отражается голубое небо, поэтому она и кажется голубой. Трудно найти на Земле место, где бы не было воды. Вода есть всюду. И не только в океанах и морях, в реках и озёрах. Вода содержится и в земле. Возьмите любой камень с дороги – и в нём, в его мельчайших трещинах, есть вода.
Много воды и в живых организмах – в каждом растении, в каждом животном, в человеке. Человек на 2 /3 состоит из воды (по пояс). Вода помогает нам переваривать пищу, даёт клеткам питание, очищает организм, унося вредные вещества. В воздухе также находится вода.
Вода используется человеком в повседневной жизни для полива. Много воды требуется для промышленных производств. Ребята, как вы думаете, где живут капли воды в нашей группе?
Давайте совершим путешествие по группе, и каплями будем отмечать места, где расходуется вода. А правильно или нет мы с вами определим эти места, нам подскажет капелька. *(звучта звуки воды, когда дети находят место)*
Дверь (туалет, умывальник)
Раковина, где моют посуду
Уголок природы
Шкаф с кисточками и красками
Шкаф с игрушками
Чайник

(Показ с яблоком: отрезанный кусочек яблока – это пресная вода, остальная часть яблока - солёная). Поэтому водные богатства надо беречь. А как?
- Не лить воду зря
- Не пускать воду сильной струёй
- Плотно закрывать кран с водой
- Не засорять ручейки, реки и озёра

Ребята, наша гостья Капелька решила остаться у нас, чтобы вы, видя её каждый день, помнили о том, что вода – это наше богатство и его нужно беречь.

Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варились кисели,
Чтобы не было беды
Жить нельзя нам без ВОДЫ!!!

Итог занятия: О чём мы говорили? Что нового вы узнали о воде? А что нужно делать для того, чтобы беречь воду?