Тема: «Влияние нейропсихологических упражнений на развитии речи детей дошкольного возраста»

Автор: Унгурян Виктория Евгеньевна

Эл. адрес vikyciy@yandex.ru

Муниципальное образовательное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №122

Аннотация Доклад раскрывает влияние нейропсихологических упражнений на развитие речи детей дошкольного возраста. Через предлагаемые упражнения можно развивать все психические процессы.

Доклад

Речь – это средство и форма человеческого мышления. Речь дает возможность одному человеку воспринимать информацию, накопленную человечеством.

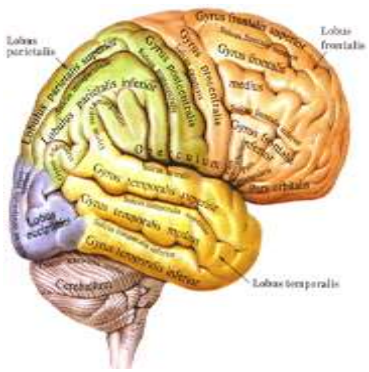
Работая в детском саду на протяжении многих лет, я заметила, что с каждым годом, все чаще можно встретить детей с ослабленными психическими процессами (памятью, мышлением, восприятием, воображением, вниманием и др.). А так как речь тесно интегрирована со всеми психическими процессами человека, то у детей часто наблюдается и недоразвитие речи.

Причинами могут быть различные факторы, влияющие на развитие ребенка – это и то, как протекала беременность мамы, родовые травмы и различные причины постнатального развития.

Существуют методы коррекции проблем детского психического развития, одними из них являются методы двигательной и телесно-ориентированной коррекции, которые я использую в своей работе с детьми. «Метод замещающего онтогенеза», предложенный А.В. Семенович. Этот метод основывается на теории А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга и учении Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации психических процессов.

3 основных функциональных блока, или три основных аппарата мозга, участие которых необходимо для осуществления речевой деятельности. **I блок регуляции тонуса и бодрствования** (уровень непроизвольной саморегуляции и самоорганизации).

II блок приема, переработки и хранения информации (операциональный)



<u>III блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности</u> <u>(уровень произвольной саморегуляции и самоорганизации)</u>

Так как коррекционный процесс протекает по законам естественного онтогенеза, метод замещающего онтогенеза помогает настроить функционирование структур мозга, помогая ребенку восполнить пробелы развития.

В свою работу с детьми, я обязательно включаю дыхательные, глазодвигательные упражнения, а также «растяжки» и «ползания».

Правильный ритм дыхания у детей является основой произвольной саморегуляции. Ритмичное дыхание обеспечивает хорошее самочувствие, энергетический тонус, развивает концентрацию внимания, правильные артикуляционные вдох и выдох.

Мышечный тонус, позволяют скорректировать упражнения на растягивание, основанные на естественном движении.

Ф О Т О

Целью глазодвигательных упражнений, отслеживание предмета глазами на разных уровнях и направлениях, является тренировка. Так как, ядра черепных нервов, управляющих движениями глаз, находятся в структурах,

которые отвечают за энергетическое обеспечение работы мозга, поэтому глазодвигательные упражнения очень важны для развития.

Упражнения с «ползанием» направлены на формирование координации движений. Используя двигательные упражнения дети постепенное осваивают пространство собственного тела. А отработка таких понятий как «верх-низ», «право-лево» и т.д., стало хорошей профилактикой нарушений письма, чтения и счета.

В содержание своей работы я включаю дополнительные, очень важные для развития речи детей упражнения: артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие пространственных представлений, ритмические, игры для пальчиков, рисование двумя руками.

Главным в программе является поэтапность упражнений, она помогает детям последовательно освоить все уровни.

Таким образом, включая нейропсихологические упражнения в различные виды деятельности детей, я формирую базу для полноценного «включения» психических функций в овладение школьными знаниями. Метод помогает подтянуть, запаздывающие в своем развитии, функции головного мозга через двигательные, развивающие упражнения. От того как будут развиты у ребенка эти функции, зависит и его речь в целом. После проведенных

нейропсихологических упражнений, у детей повышается уровень развития пространственных представлений, внимания, памяти, мышления и речи.

Перед тем как включить метод в работу с детьми, я проконсультировалась со специалистами, так как «Метод замещающего онтогенеза», как и другие методы, имеет противопоказания.

Использованные ресурсы:

1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. – М.: АЙРИС – пресс, 2016.

2. Рыбаченко А. Б., Барба М. Ф., Кравченко М. И. Телесно-ориентированные практики в работе с детьми. Метод замещающего онтогенеза. Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №3. с. 99-101.

3. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М., 2007. – 474с.

4. Симерницкая Э. Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. – М.,1985.

Интернет-источник: www.rightbrains.ru