Тема: «Театрализованная деятельность – как одна из ведущих форм организации работы с дошкольниками по развитию речи»

Автор: Унгурян Виктория Евгеньевна

Эл. адрес vikyciy@yandex.ru

Муниципальное образовательное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №122

Аннотация Доклад раскрывает влияние театрализованной деятельности на развитие речи детей дошкольного возраста.

Доклад

Процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей.

Актуальность

Работая в детском саду на протяжении многих лет, я, к сожалению, с каждым годом замечаю увеличение количества детей, имеющих различные нарушения речи. Причинами могут быть различные факторы, влияющие на развитие ребенка.

Какими интересными средствами можно повысить уровень развития речи детей? Как привлечь их? Размышляя над этими вопросами, я пришла к выводу, что помочь может театрализованная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Театрализованная деятельность с использованием ИКТ, один из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: **учить играя**.

Театрализованная игра стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Ребенок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старается говорить четко, чтобы его все поняли.

В театрализованной игре формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность. Театрализованные игры способствуют усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса).

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения.

Цель моей работы – создание условий для развития речи детей через творческую активность в театрализованной деятельности с возможностями использования ИКТ.

Для решения поставленной цели мною были сформированы следующие **задачи**:

- развивать речь и навыки театрально-исполнительской деятельности с использованием ИКТ;
- совершенствовать грамматический строй речи детей, звуковую культуру, монологическую и диалогическую формы речи;
- побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимика, жесты, движения, речь и т.п.);
- активизировать мыслительный процесс и познавательный интерес детей;
- формировать социально-эмоциональное и нравственное развитие детей.

Для реализации всех этих задач, в группе была создана предметно – пространственная среда, которая обеспечивает совместную театрализованную деятельность детей и педагога, а также самостоятельное творчество каждого ребенка. Это театральный уголок, в котором находится картотека игр и упражнений, а также различные виды театра. Так как в работе с детьми и родителями я применяю ИКТ – просмотр презентаций, мультфильмов и др., то в группе находятся ноутбук, телевизор и музыкальный проигрыватель, микрофон.

Театрализованная деятельность с использованием презентационного

материала, мультимедийных пособий, приобретает новую окраску, она проходит более эмоционально, выразительно, что в итоге и способствует повышению уровня развития речи и творческих способностей детей.

Мои маленькие артисты демонстрируют результат этой работы в театрализованных постановках, своим сверстникам, детям младших групп и родителям. Их вниманию были представлены спектакли: «Волк и семеро козлят на новый лад», «Федорино горе».

Для обогащения предметно – развивающей среды в группе был разработан план работы с участием родителей «Театр своими руками». Родители помогали в изготовлении персонажей сказок, атрибутов, костюмов. А также родители принимали участие в небольшой постановке сказки «Катин зонтик».

Формы организации используемые мной в театрализованной деятельности:

- проигрывание отрывка из сказки;
- чтение педагогом и аудио прослушивания сказок, потешек, стихотворений, которые читают профессиональные дикторы, слушание музыкальных произведений;
- проигрывание ролей под фонограмму;
- режиссерская игра с различным материалом;

- рисование и раскрашивание наиболее ярких и эмоциональных событий из сказок с речевым комментарием;
- пантомимические этюды и упражнения;
- дыхательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковые игры с проговариванием текста;
- разучивание чистоговорок.

Систематическое, целенаправленное использование различных форм театрализованной деятельности приводит к **следующим результатам:**

- дети становятся увереннее в себе
- умеют играть в коллективе
- могут построить диалог
- умеют произносить одну и туже фразу в разном темпе, с разными интонациями.
- умеют использовать средства выразительности драматизации (поза, жесты, мимика, голос, движение)
- улучшается звукопроизношение.

Таким образом, влияние театрализованной деятельности с использованием ИКТ на развитие речи детей бесспорно. С помощью театрализованных занятий можно решать практически все задачи программы развития речи и наряду с основными методами и приемами речевого развития детей можно и нужно использовать этот богатейший материал словесного творчества народа.

Список литературы:

1. Акулова О. Театрализованные игры. Дошкольное воспитание. - 2005. - № 4. - С. 24.
2. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. «Современные педагогические технологии в ДОУ», 2011.

3. Доронова Т.Н. Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности. Ребенок в детском саду. – 2001. - №2.
4. Кошманская И. П. Театр в детском саду (Серия «Мир вашего ребенка»). - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004. - 320 с.
5. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - Москва. Издательство «ТЦ Сфера», 2004. - 128 с.
6. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. - М.: Школьная пресса (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Выпуск 12), 2000. - 128 с.