Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 122

Консультация для воспитателей

Взаимодействие участников педагогического процесса в речевом развитии детей

Старший воспитатель
Белых Е.В.

Взаимодействие участников педагогического процесса в речевом развитии детей

Основная задача педагогов ДОУ – создание условий для полноценного, всестороннего развития детей. Остановимся подробнее на их речевом развитии детей. Насколько бы внимательным и педагогическим целесообразным не было отношение воспитателя к детям, часто оказывается так, что только обычных профилактических мер для полноценного развития их речи недостаточно. В отношении воспитанников, уже имеющих речевые эффекты, необходимо использовать иные формы и приемы воздействия. Среди отклонений в речевом развитии, с которыми сталкивается педагог, наиболее распространенным можно назвать:

- изолированные фонетические нарушения;
- фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи;
- нарушения просодической (мелодико-интонационной и темпо-ритмической) организации речи.

Систематическое, четко ориентированное наблюдение педагога за ходом развития речи дошкольников и специальные диагностические процедуры помогают своевременно выделить детей, которым свойственны названные недостатки. В зависимости от их выраженности воспитатель выбирает одну из четырех возможных стратегий:

-самостоятельно оказывает помощь воспитанникам;

- после консультации со специалистом (логопедом, психологом, неврологом, сурдопедагогом и др.) и по его рекомендации применяет к тому или иному ребенку коррекционные мероприятия;

- рекомендует родителям систематические занятия со специалистом (логопедом, сурдопедагогом, психологом и др.), оказывая всемерную педагогическую поддержку ребенку и закрепляя результаты;

- рекомендует родителям обратиться в медико-психолого – педагогическую консультацию для более точного определения ДОУ и выбора адекватной возможностям и потребностям ребенка образовательной программы.

Опыт показывает, что оптимальным является вариант, при котором коррекционную поддержку оказывают все участники педагогического процесса: логопед, и воспитатель и родители.

Так, воспитатель, используя данные изучения речи детей, хода коррекционной работы, определяет стратегию индивидуального сопровождения ребенка. Свое воплощение она получает в календарном планировании педагогического процесса и отражается в его структуре. Воспитатель заранее продумывает, какие из коррекционно-речевых задач могут быть решены:

- в ходе специально организованного обучения детей в форме занятий;
- в совместной деятельности взрослого с детьми;
- в свободной самостоятельной деятельности детей.

На занятиях необходимо стремиться к максимальной индивидуализации взаимодействия с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии; к тому, чтобы они постоянно находились в фокусе внимания и получали задания, соотносимые с их особенностями и потребностями в развитии.

Занятия познавательного цикла (ознакомление с живой и неживой природой, чтение литературных произведений и др.) обеспечивает широкие возможности для речевого развития детей (например, активизации и обогащения словаря, отработки правильных грамматических конструкций, воспитания навыков связной речи, совершенствования слухового внимания и фонематического восприятия, закрепления правильного звукопроизношения). Кроме того, в ходе естественной речевой коммуникации дети осваивают разные речевые модели: от простых (ответы одним словом, словосочетания) до более сложных (использование сложноподчиненных и сложносочиненных предложений). Педагог так варьирует методическую инструментовку занятий, чтобы они наиболее полно соответствовали индивидуальным коррекционно-речевым программам детей.

Занятия эстетического цикла (лепка, рисование, конструирование и аппликация) создают условия для развития навыков общения: при совместном выполнении какой-либо поделки, изображения и т.д. обычно возникают оживленные диалоги, что особенно ценно для детей со сниженной речевой инициативой. Но порой воспитатели не осознают педагогической значимости сложившийся ситуации и в дисциплинарных целях запрещают детям общаться. Задача профессионала, напротив, заключается в поддержке и всяческом поощрении речевой активности дошкольников, направлении ее в нужное средство и использовании для решения коррекционно-развивающих задач.

Еще большой потенциал речевой коррекции заложен в свободной деятельности детей (под руководством или самостоятельной). Могут быть организованы индивидуальные и подгрупповые формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- специальные дидактические и развивающие игры;
- занимательные упражнения;
- совместные практические действия;
- наблюдения;
-экскурсии;
- методически продуманные поручения и трудовые задания с учетом возраста дошкольников, их речевых и познавательных возможностей.

Кроме того, важно учитывать, на каком этапе логопедический ребенок находится. При стойких дефектах в строении или подвижности органов артикуляционного аппарата с детьми организуются индивидуальные логопедические занятия. Этап постановки и первоначального закрепления в речи правильных звуков также требует индивидуальных форм работы.

Позже, на этапе автоматизации звука в словах, фразе и тексте, возможно объединение двух-четырех дошкольников со сходными проблемами в

подгруппы. Здесь уместно и проведение специальных игр, нацеленных на развитие навыков дифференциации звуков на слух, элементарных умений анализировать звучащую речь.

Одно из главных условий качества коррекционно-речевого воздействия – это искренняя заинтересованность педагога в хороших результатах, желание помочь ребенку и постоянная готовность оказать ему необходимую помощь и поддержку. От уровня профессионального мастерства, общей и речевой культуры, тактичности, терпеливости воспитателя и одновременно от его настойчивости, последовательности зависит отношение самого ребенка к предлагаемой помощи и мотивация ее принятия. Кроме того, определенные требования к использованию приемов исправления ошибок в детской речи должны соблюдаться не только педагогом, го и, по его настоянию, всеми близкими для ребенка взрослыми: их нужно делать в тактичной, щадящей форме и только при уверенности, что поправка дойдет до сознания воспитанника.

Еще одним из существенных факторов повышения результативности работы педагогов можно назвать включение в нее членов семьи. Родители оказывают решающее воздействие на дошкольника. Опора на семью, серьезный настрой родителей на проведение в домашних условиях необходимых мероприятий коррекционной направленности делает работу воспитателя и логопеда наиболее эффективной.