Создание предметно-развивающей среды в средней группе «Подсолнушки» в соответствии с ФГОС ДОУ

Приглашаю вас на фото-экскурсию в нашу группу «Подсолнушки» МДОУ детского сада № 122 г. Сочи.

Мир детства всегда яркий, красочный, веселый и чуть сказочный, поэтому все предметы интерьера в групповой комнате я стараюсь подбирать таким образом, чтобы они развивали у малышей чувство эстетического восприятия, расширяли кругозор, вызывали желание каждый день с радостью посещать детский сад.

Создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую) - такую цель мы поставили перед собой в соответствии с ФГОС ДОУ.

Правильная организация развивающей предметной среды является одним из самых важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. Поэтому, создавая развивающую среду, я учитываю особенности детей, посещающих группу. Это, прежде всего возраст, интересы, склонности, способности, гендерную принадлежность. Содержание предметно-развивающей среды в нашей группе постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на зону ближайшего развития, на информативность и индивидуальные возможности детей. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Наша работа начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же находится: стенд детских работ и выставка детского творчества (рисунки, поделки и т.д.), родительский уголок - «Информация для родителей», а также папки-передвижки с консультациями для родителей. Консультации для родителей являются одной из форм работы с семьей. Такой вид работы позволяет педагогу дать квалифицированный совет родителю по воспитанию ребенка.

Учебная зона расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для занятий размещены в соответствии с нормами СанПиНа. Доска находится на уровне глаз детей.

Создавая развивающую среду, мы учитывали возрастные и индивидуальные особенности детей. Столы в учебной зоне с регулируемыми ножками. Каждый стол промаркирован в соответствии с ростом детей.

В групповой комнате расположены игровые уголки для девочек и мальчиков: «Семья», «Аптека», «Больница», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Ателье», «Почта», «Гараж», «Слесарные мастерские» и т.д.

Центр сюжетно-ролевых игр в **средней группы** имеет ряд особенностей, как и сам период развития детей 5-го года жизни, когда игра уже перестраивается и от режиссерской и образной ее развитие движется к сюжетно-ролевой. **У нас в группе есть следующие развивающие центры:**

. **«Больница»-**познавательно- речевое развитие, дети получают знания о строении тела человека, у них формируется чувство ответственности за своё здоровье, пополняются знания о людях по профессии доктор, медсестра.

«Кухня» - играя на кухне, у детей идет познавательно-речевое развитие, пополняются знания детей о профессии повар, полезной пище, по теме «Посуда».

«Магазин» - играя, у детей идет познавательно-речевое развитие, пополняются знания детей о профессии продавца, кассира, формируется социальный опыт.

В отдельных контейнерах находятся атрибуты к играм «Больница», «Строители», «Магазин», «Салон красоты» и другие.

«Заправочная станция», «Гараж»

Детям очень нравится играть в сюжетные игры, наряжаясь в наряды. Они учатся строить отношения, находить выход из каких-то проблемных ситуаций, договариваться о сюжете игры.

Задачи физкультурного уголка:
• развитие движений и совершенствование двигательных функций;
• достижение необходимой для возраста физической подготовленности;
• предупреждение нарушений опорно – двигательного аппарата;
• создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях;
• приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту.

Музыкальный уголок - излюбленное место детей. Экспериментируя с инструментами и другими звучащими предметами, дети учатся извлекать из них разнообразные звуки, сравнивать их по высоте, прислушиваться, подражать, имитировать звучание разных инструментов Для **развития** музыкальной деятельности детей в нем находится множество музыкальных инструментов.

Вот где раскрываются дети! Даже те, кто стеснялся выступать на праздниках, с удовольствием играют в оркестре **группы в дни досугов**.

Уголок театрализованной деятельности помогает **развивать** интересы и способности ребенка. Дети вообще любят театр *(настольный, би-ба-бо, кукольный, теневой)*. Многие атрибуты сделаны своими руками и руками родителей. Приятно смотреть, когда обыкновенная ложка превращается в любимого героя сказки. Ребёнок может подобрать атрибуты для игры-драматизации и режиссерских игр, где всегда есть возможность развивать фантазию, речь, ее интонацию, выразительность.

Книжный уголок представляет собой стеллаж с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Все книги и иллюстрации обновляются по мере прохождения материала. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению. Здесь же прослеживается комплексно-тематическое планирование.

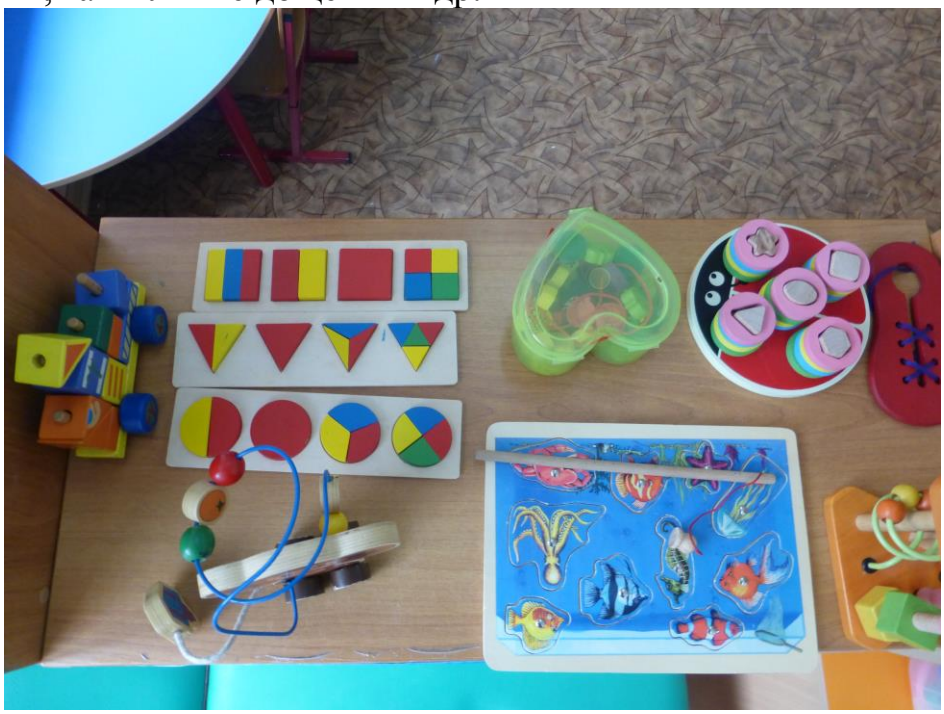
Целью **«Центра художественного творчества»** является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодеятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В данной зоне имеются краски, карандаши, фломастеры, мелки, кисточки, салфетки, трафареты для печатанья, ножницы, цветная бумага, картон и др. Здесь имеются книжки-раскраски, а также разнообразный материал для нетрадиционного рисования.

Детские рисунки и поделки выставляются на стенд *«Наше творчество»*

В «Строительном» центре дети могут конструировать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем.

Настольно-печатные игры — интересное занятие, для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино, а также различные виды конструкторов.

Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений создан центр сенсомоторного развития, **предназначенный** также для развития мелкой моторики, тактильных ощущений. Здесь **представлены** игры с цветными прищепками, всевозможные шнуровки, *«тактильная гусеница»*, шумовые бочонки, тактильные дощечки и др.



«ПДД» -очень важно чтобы дети знали правила дорожного движения, играя здесь у них формируется чувство ответственности за своё здоровье и безопасность.

.

Задачи:

• Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице,

• Показать на примере к чему может привести нарушение правил дорожного движения;

• Вырабатывать привычку правильно вести себя на дороге;

• Развивать внимание, фантазию, умение придумывать игровую ситуацию, сосредоточенность, логическое мышление;

• Воспитывать грамотного пешехода

«Природный уголок» расположен **непосредственно у окна**. Цель: обогащение **представления** детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры. Здесь мы создаём условия для наблюдения за комнатными растениями, учим детей правильному уходу за ними.

Здесь же хранится оборудование для ухода за растениями: фартуки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, мерные стаканчики для полива, салфетки. Рядом расположен центр экспериментирования, где мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для того чтобы обеспечить детям благополучное пребывание в ДОУ и насколько возможно компенсировать расставание с привычным домашним комфортом, нам, педагогам группы немало приходиться потрудиться над созданием уютной домашней атмосферы в детском саду.

Таким образом, я в своей работе стремлюсь, чтобы:

• *Предметный мир обеспечивал реализацию потребностей каждого ребенка;*

• *Предметно-пространственная среда обеспечивала «зону ближайшего развития» ребенка, которая способствовала бы развитию творческих задатков у детей и стала составным компонентом обучения;*

• *Среда обеспечивала реализацию индивидуальных интересов и потребностей детей, способствовала накопление социального опыта;*

• *Предметно-пространственная среда выступала условием расширения возможностей ребенка, выработки у него способности творчески осваивать новые способы деятельности;*

• *Развивающая среда способствовала формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.*

Полноценное развитие, воспитание и образование детей могут осуществляться только при определенных условиях:

- Рядом с ребенком должны быть любящие, понимающие, ответственные и высокопрофессиональные педагоги;
- Ребенку необходимо создать развивающую среду; и не только за счет набора соответствующих возрасту предметов и игрушек. Среду важно наполнить эмоциональным комфортом, душевным теплом, весельем и гармонией.
- Важно учитывать особенности каждого ребенка. И не только те, которые проявляются в индивидуальных темпах развития, но и те, которые связаны со здоровьем детей.

МДОУ детский сад № 122 г. Сочи
Воспитатель: Широких Надежда Николаевна