7	1		~ 5m ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~				~~-	NC	122
ΙV	Луниципальное	дошкольное	OODA30Ba	тельное	учреждение	детскии	сад.	JN≌	122

## Консультация для воспитателей

## «Совместная работа педагогов и родителей по укреплению здоровья детей»

## Совместная работа педагогов и родителей по укреплению здоровья детей

Совместная деятельность педагогов и родителей в МДОУ может привести к разработке собственной системы занятий исходя из целей деятельности и условий данного дошкольного учреждения, его спортивной базы.

Совместными усилиями взрослые помогают детям находить свое «Я» в движении, чтобы развить у них потребность в систематических занятиях физическими упражнениями или каким-либо видом спорта. Накопление у детей двигательного опыта происходит при проведении праздников: зимних на воздухе; «Веселые старты» с элементами эстафет и соревнованиями на ловкость, скорость и выносливость; «Папа, мама, я – дружная семья», «Зов джунглей», которые обеспечивают возможность каждому ребенку раскрыть свои способности, при этом давая ему право на творчество.

Воспитание потребности в здоровом образе жизни осуществляется по следующим направлениям:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- развитие представлений о строении человеческого тела, назначении органов;
  - обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- формирование привычки к ежедневным физкультурным упражнениям.
- развитие потребности семьи (родителей) ребенка в здоровом образе жизнедеятельности и личного примера в укреплении и сохранении здоровья.

Каждое направление реализуется серией систематических мероприятий, основу которых составляют ежедневные упражнения. Многие действия детей должны перейти в привычку и выполняться автоматически.

По каждому направлению определяется минимум, норма и максимум. Часть воспитательных задач постепенно усложняется, часть остается неизменной для детей любого возраста. Усложняются, например, действия по уходу за помещением, одеждой.

На первом месте в комплексной системе укрепления здоровья детей могут находиться знания, которые помогают выработать у ребенка сознательное отношение к своему здоровью и определять свое состояние и ощущения.

Этому ребенка учит серия занятий — тренингов. На этом этапе воспитатель действует по такой формуле: сначала помоги ребенку осознать, зачем ему это нужно делать, затем научи в увлекательной форме и только потом приучай выполнять эти действия ежедневно.

Например, прежде чем требовать от детей ежедневно чистить зубы, воспитатель играет с детьми. Дети с помощью зеркальца рассматривают зубы, узнают, сколько их и какие они, для чего они нужны, опираясь на свой прошлый опыт (вспоминают, у кого болели зубы, как это было неприятно, как страшно было идти к доктору), воспитатель дает детям мотивированное представление о необходимости ежедневно утром и на ночь чистить зубы. Некоторое время воспитатель контролирует выполнение детьми этой процедуры, затем, привыкнув, дети уже сами не могут без нее обходиться.

Этим же упражнениям обучаются и родители для проведения подобных игр в домашних условиях. Тогда оздоровительный цикл приобретает целостность и завершенность.